

OM:030396

**AZ ÖTTEVÉNYI MACKÓ – KUCKÓ NAPKÖZI
OTTHONOS ÓVODA ÉS BÖLCSŐDE**

PEDAGÓGIAI PROGRAMJA

2016



Készítette:

Benkőné Krankovits Melinda
intézményvezető



AZ ÓVODA JOGI STÁTUSZA, ADATAI

Az óvoda neve: Öttevényi Mackó – Kuckó Napköziotthonos Óvoda és Bölcsőde

Székhelye, telefonszáma: 9153. Öttevény, Fő u. 105. Tel: 96/485-276

OM azonosítója: 030396

Az intézmény működési területe: Öttevény Község

Az óvoda alapító okiratának száma, kelte: 1031-4/2015, 2015.06.08.

Az óvoda felügyeleti szerve, fenntartója: Öttevény Község Önkormányzata

Címe, telefonszáma: 9153. Öttevény, Fő ú. 100. Tel: 96/552-200
Fax: 96/552-206

Óvodai csoportok száma: 5

Bölcsődei csoportok száma: 1

Intézményvezető: Benkőné Krankovits Melinda

Intézményvezető helyettes: Bab Károlyné



TARTALOMJEGYZÉK

1. Bevezető	7
1.1. Óvodánk jellemzői:	7
2. ÓVODÁNK GYERMEKKÉPE	8
2.1. Óvodaképe	9
2.2. Jövőképe	10
3. ÓVODÁNK NEVELÉSI FELADATAI	10
Célunk:	10
3.1. Az egészségfejlesztési program, egészséges életmód alakítása	11
Célunk:	11
3.1.1. Az egészségfejlesztés alakításának területei	11
Feladataink:	13
A fejlődési jellemzői óvodáskor végére:	13
3.2. Az esélyegyenlőséget szolgáló tevékenységek, érzelmi, erkölcsi és a közösségi nevelés	14
Célunk:	14
Feladataink:	14
A fejlődés jellemzői óvodáskor végére:	14
3.3. A fejlődés nyomonkövetése, értékelés és jutalmazás:	15
3.4. Az anyanyelvi, értelmi fejlesztés és nevelés megvalósítása	15
Célunk:	16
Feladataink:	16
A fejlődés jellemzői óvodáskor végére:	16
4. AZ ÓVODAI ÉLET MEGSZERVEZÉSÉNEK ELVEI	16
4.1. Személyi feltételek:	16
Elvárásaink:	17
Bölcsőde:	18
4.2. Tárgyi feltételek:	18
Tárgyi feltételek, eszközjegyzék	19
Helyiségek:	19
Egészség- és munkavédelmi eszközök	24



4.3. Az óvodai élet megszervezése:	24
4.4. Az óvoda kapcsolatai:	26
4.4.1 Az óvoda és a család	26
<i>Az együttműködés tartalma:</i>	26
<i>Formái:</i>	26
4.4.2 Óvoda és az iskola kapcsolata, a Klebelsberg Intézményfenntartó Központtal:	27
<i>Formái:</i>	27
4.4.3. Óvoda, bölcsőde:	27
4.4.4. Az óvodásaink nevelését segítik:	28
4.4.5. Kapcsolattartás a társadalmi szervezetekkel:	28
5. AZ ÓVODAI ÉLET TEVÉKENYSÉGFORMÁI ÉS AZ ÓVODAPEDAGÓGUS FELADATAI	28
5.1. Játék:	28
<i>Feladataink:</i>	29
<i>Fejlődés jellemzői óvodáskor végére:</i>	30
5.2. Verselés, mesélés:	30
<i>Célunk:</i>	30
<i>Feladataink:</i>	30
<i>Fejlődés jellemzői óvodáskor végére:</i>	31
5.3. Ének, zene, énekes játék, gyermektánc:	31
<i>Célunk:</i>	31
<i>Feladataink:</i>	31
<i>Fejlődés jellemzői óvodáskor végére:</i>	32
5.4. Rajzolás, festés, mintázás, kézimunka:	32
<i>Célunk:</i>	32
<i>Feladataink:</i>	32
<i>Fejlődés jellemzői az óvodáskor végére:</i>	33
5.5. Mozgás:	33
<i>Célunk:</i>	34
<i>Feladataink:</i>	34
<i>Fejlődés jellemzői óvodáskor végére:</i>	35
5.6. Hagyományörzésre nevelés:	35
<i>Feladataink:</i>	36
<i>A fejlődés jellemzői óvodáskor végére:</i>	36



5.7. Környezeti nevelés, a külső világ tevékeny megismerése	36
<i>Célunk:</i>	37
<i>Feladataink:</i>	37
<i>Fejlődés jellemzői óvodáskor végére:</i>	37
5.8. Mennyiségi és formai összefüggések tevékeny megismerése:	38
<i>Célunk:</i>	38
<i>Feladataink:</i>	38
<i>Fejlődés jellemzői óvodáskor végére:</i>	38
5.9. Munka jellegű tevékenységek:	38
<i>Munka:</i>	38
<i>Célunk:</i>	39
<i>Feladataink:</i>	39
<i>Fejlődés jellemzői óvodáskor végére:</i>	39
Környezettudatos viselkedés megalapozását segítő munkák	39
5.10. A tevékenységközpontú tanulás:	40
<i>Célunk:</i>	40
<i>Feladataink:</i>	40
<i>Fejlődés jellemzői óvodáskor végére:</i>	41
5.11. Tehetség gondozás:	41
<i>Célunk:</i>	41
<i>Feladataink:</i>	41
5.12. A Sajátos Nevelési Igényű gyermekek integrált nevelése:	41
<i>Célunk:</i>	41
<i>A fejlesztés legfontosabb területei:</i>	42
<i>Kognitív funkciók fejlesztése</i>	42
<i>Feladataink:</i>	42
<i>Fejlődés jellemzői óvodáskor végére:</i>	43
<i>Módszertani alapelvek:</i>	43
5.13. Gyermekvédelemmel kapcsolatos pedagógiai tevékenység a kiemelt figyelmet igénylő gyermekek esetében:	43
<i>Célunk:</i>	43
<i>Hátrányos helyzetre utaló jelek:</i>	44
<i>A gyermek veszélyeztetettségére utaló jelek:</i>	44



Feladataink:	44
Gyermekvédelmi felelős feladata:	44
6. A PEDAGÓGIAI PROGRAMUNK ELLENŐRZÉSÉNEK ÉS ÉRTÉKELÉSÉNEK RENDSZERE	45
7. ÉRVÉNYESSÉGI RENDELKEZÉSEK	46
LEGITIMÁCIÓS ZÁRADÉK	47



„A korai nevelés a legfontosabb. Amit az ember gyermekként lát, az segít egész életében, hogy a jó felé orientálódjék!”

/Brunszi Teréz /

1. Bevezető

A magyar óvodai nevelés közel 200 éves múltja nagy változásokon ment keresztül. Jellemző volt az új vonások megjelenése, az egyre korszerűbb szellem kialakulása. A legértékesebb tulajdonsága a gyermekszeretet, a velük való bánni tudás kezdettől fogva ma is alapvető követelmény. A korszerű óvodapedagógia ehhez rendeli a gyermekismeretet, a művelt, innovatív óvodapedagógust, aki megfelelő ön- és emberszeretettel, gyermekközpontú, érzelem gazdag beállítódással alkalmas arra, hogy a családdal együttműködve tudatosan fejlessze az óvodáskorú gyermekeket.

Programunkban a feladatok, valamint a tevékenységek konkrét meghatározásához nélkülözhetetlen településünk természeti környezetének alapos ismerete. Az ebből adódó lehetőségek kihasználása gazdagítja a gyermekek ismeretét, segíti környezetük megszerettetését. A természeti környezeten kívül a helyi társadalom szerkezete, összetétele, földrajzi elhelyezkedése is meghatározó óvodánk életében. Másik fontos szempont a helyi hagyományok, népszokások szerepe az óvodai nevelésben. Ápolását különösen fontosnak tartjuk, azért is mert csaknem teljesen felbomlottak azok az összetartozó, emberi kapcsolatok, melyek a mi népi kultúránkat megteremtették és életben tartották. Óvodánkban kiemelt feladatként kezeljük az egészséges életmódra nevelést, az egészség óvását, védelmét, megőrzését, a környezet megismerését, óvását, a helyi hagyományok ápolását. Programunk készítése óta megváltozott a társadalmi és közoktatási rendszer, megjelentek új kihívások, megváltoztak a gyermeknevelés családi körülményei, a szülői elvárások. Mi óvónők is szükségesnek éreztük a változást, a követelmények arra készítették bennünket, hogy alaposan végig gondoljuk a jelenlegi helyzetet. Számba vettük adottságainkat, valamint a cél, érték és tevékenységrendszer, fejlesztési koncepciót. A fentiek figyelembevételével módosítottuk saját programunkat. A változások következtében egyre több a beilleszkedési, magatartási nehézséggel küzdő, részképesség – lemaradással érkező sajátos nevelési igényű gyermek, számukra is biztosítjuk személyiségük fejlődését. Az elmúlt év tapasztalatai alapján gyermekeink szeretnek óvodába járni, örömmel tevékenykednek, játszanak és az óvodáskor végére alkalmassá válnak az iskolai életre.

1.1. Óvodánk jellemzői:

Óvodánk 1969-ben a régi általános iskola épületét átalakítva két csoporttal kezdte meg működését. Időközben három, majd az új óvoda építésével öt csoportta fejlődött intézményünk. Azonban a gyermeklétszám csökkenésével egy óvodai csoport megszűnt 1996-ban.

Jelenleg öt csoportos az óvodánk. 11 fő óvodapedagógus foglalkozik a gyermekekkel, 1 fő pedagógiai asszisztens, öt dajka, az adminisztrációs feladatok elvégzését 1 fő óvodatitkár látja el.

2009. szeptembertől indítottunk egy bölcsődei csoportot is, 14 férőhellyel. Kettő gondozónő/kisgyermeknevelő és egy dajka közreműködésével.



Gyermeklétszámunk jelenleg 110 fő. Folyamatos önképzéssel, megfelelő szakmai tapasztalattal rendelkező óvodapedagógusaink biztosítják gyermekeink harmonikus fejlődését, melyhez elengedhetetlen a szülő partneri kapcsolata, de elsősorban a szakmaiság és a gyermekek érdeke a meghatározó. Pedagógiai Programunkban a feladatok, valamint a tevékenységek konkrét meghatározásához nélkülözhetetlen településünk természeti környezetének alapos ismerete. Az ebből adódó lehetőségek kihasználása gazdagítja a gyermekek ismeretét, segíti környezetünk megszerettetését. A természet megbecsülése, szeretete, csak aktív kapcsolatban alakulhat ki. Fontosnak tartjuk, hogy gyermekeinkben is elültessük a természet iránt érzett szeretetet, annak megóvását, környezetünk védelmét. Pedagógiai Programunk eddig is kiemelten foglalkozott a minket körülvevő természet megismerésével, az egészséges életmóddal, a környezetvédelemmel, hagyományaink ápolásával. Ezért is adtuk be pályázatunkat a Zöld-Óvoda címre, melyet el is nyert intézményünk 2014 decemberében. Kidolgoztuk intézményünk Zöld Óvoda munkatervét is, melyben konkrét célokat, feladatokat határoztunk meg. Célkitűzései mentén még tudatosabban, sokrétűbben igyekszünk beépíteni mindennapjainkba a környezet óvását, védelmét, s egyben szeretetét, sokrétű és közvetlen tapasztalatszerzési lehetőségek által. A természeti környezeten kívül a helyi társadalom szerkezete, összetétele, földrajzi szocioökonómiai elhelyezkedése is meghatározó óvodánk életében. Másik fontos szempont a helyi hagyományok, népszokások szerepe az óvodai nevelésben. Ápolását különösen fontosnak tartjuk, azért is mert csaknem teljesen felbomlottak azok az összetartozó, emberi kapcsolatok, melyek a mi népi kultúránkat megeremtetették és életben tartották.

Falunk, Ötvenyi a történeti-földrajzi Tóköz területén a Mosoni-Duna jobb partján fekszik. A régi Mosoni-Duna moderrel határolt területe Istérsziget néven volt ismeretes. Nevét a történeti irodalom és a hagyomány szerint valószínűleg a Mosoni-Duna és a Rábca folyók szigetei és a kiöntések által idehordott hordalék, "ötevénytől" nyerte.

Községünkben is megtalálhatók ma is azok a hagyományok, amelyek az emberi életutat elkísérik, pl. lakodalom, aratás, szüret, különböző jeles napokhoz kapcsolódó szokások. Tapasztalatok szerint a mai gyermekek is szívesen játsszák ezeket a népi játékokat, jeleneteket.

Napjainkban különösen fontosnak tartjuk, hogy a digitalizált, internet világához szokott ifjúság is művelje népe kultúráját. A sajátos arculat kialakításának éppen ezért nélkülözhetetlen kellékei a hagyományok ápolása is.

2015 nyarán regisztrált tehetségpont lettünk, hiszen a különböző tényezők miatt lemaradással küzdő gyermekek felzárkóztatása, fejlesztése mellett fontosnak tartjuk a tehetségigéreték felfedezését és felkarolását is. Tehetségműhelyeket, tehetségkuckókat indítottunk a gyermekek képességprofiljának ismeretében.

Gondot fordítunk a biztonságos közlekedés szabályainak időbeni megismertetésére és elsajátítására, melynek kapcsán "Biztonságos Óvoda" címet nyertünk el 2016 tavaszán.

2. ÓVODÁNK GYERMEKKÉPE

- A kisgyermeket születése pillanatától sokféle külső hatás éri. A személyiségének alakulásában a genetikai adottságokon kívül sokféle tényező munkál. Környezetét, az ott élő embereket, tevékenységüket úgy kell alakítani, hogy boldog, kiegyensúlyozott felnőtt váljék belőle. Szembe kell néznünk azzal a ténnyel, hogy az emberiség viszonya a természeti és társadalmi környezethez állandóan változik. Okát abban látom, hogy az emberi kapcsolatok és értékek fokmérője a pénz.



- Felmerült a változtatás igénye, és a következőket kell szem előtt tartanunk:
- Az óvodai nevelésünk gyermekközpontú, befogadó, minden gyermeknek biztosítjuk az egyenlő hozzáférést, az óvoda nem ad helyet az előítéletek kibontakoztatásának sem társadalmi, sem nemi, sem egyéb értelemben.
- Az óvodánk közvetetten segíti a környezettudatos magatartás megalapozását, a fenntarthatófejlődés érdekében, indirekt módon.
- A pedagógiai intézkedéseink a befogadásra, a gyermeki személyiség kibontakoztatásának elősegítésére, irányulnak.
- Segítjük a hazájukat elhagyni kényszerülő családok gyermekeinek beilleszkedését.
- Gyermekeink jól érzik magukat, szívesen járnak óvodába. Tisztelik az óvónőket, dajkákat. Sok tapasztalattal rendelkeznek, érdeklődők. Szeretik, védik a természetet, kedvelik a mozgást, a sportot. Változatos módon fejezik ki érzelmeiket, viselkedés kultúrájuk fejlett.

2.1. Óvodaképe

Óvodánk az Alapító Okiratában és az Óvodai Nevelés Országos Alapprogramjában meghatározott alapvető óvodai funkciók ellátását valósítja meg, melyek a következők:

- óvó, védő,
 - szociális,
 - nevelő és személyiségfejlesztő funkciók
-
- Az óvodai nevelés a családi nevelés kiegészítője, mely biztosítja az óvodáskorú gyermekek fejlődését és nevelésének optimális feltételeit, a gyermeki személyiség tisztelete, elfogadása, megbecsülése, szeretete mellett, melyet bizalom övez.
 - Demokratikus szellemű légkörben olyan személyiségfejlesztő pedagógiát kell megvalósítani, amely biztosítja a gyermekek spontán és rendszeres ismeretszerzését, szabad önkifejezését, a közvetlen és szabad aktivitását.
 - Szem előtt kell tartanunk a szabad játék, játékoság érvényesülését, az önálló véleményalkotást, egyéni képességfejlesztést, a gyermeki személyiség, az egyénenként változó testi, lelki szükségletek kielégítését, az életkori és egyéni sajátosságainak figyelembevételével, igazodva a társadalom normáihoz.
 - Segítenünk kell az iskolai közösségbe történő beilleszkedéshez szükséges gyermeki személyiségvonások fejlődését,
 - Biztosítanunk kell szükség esetén a kiemelt figyelmet igénylő gyermekek speciális ellátását.
 - Feladatunk a népi hagyományaink, a népművészet, szülőföld szeretetére nevelés, kultúránk alapjainak megismertetése, biztosítva a multikulturális nevelésen alapuló integrációs lehetőséget.
 - Fő feladatunk: az egészséges életmódra nevelés,
 - Óvodánk esztétikus, biztonságos környezetével, szeretetteljes melegséget sugárzó. Elsősorban a szabad játék és az egészséges életmódra nevelés, hagyományörzés sajátos eszközeivel készíti fel gyermekeinket az életre. A szülők kívánságát, és a gyermekek érdekeit figyelembe véve, az elégedettséget mérlegelve alakítjuk életünket, melyhez párosul a dolgozók hivatásszeretete is.



2.2. Jövőképe

A megfogalmazott elveket közösen valljuk és magunkénak érezzük:

- Pedagógiai Programunk szakmailag átgondolt, ésszerű célokat követ, mely tartalmazza az emberiség egyetemes értékeit, úgy, mint a tudás, szabadság, egyenlőség, igazságosság, szolidaritás; a türelem értékeit úgy, hogy a gyermekek önállóan alakíthassák világképüket.
- Olyan intézményt szeretnénk, ahol inspiráló, ugyanakkor nyugodt, érdekgazdag belső légkör, s tartalmas együttes munka következtében, a dolgozók és gyermekek egyaránt jól érzik magukat.
- Élményközpontú óvodai nevelésre építve olyan színvonalas nevelést-oktatást teremtünk, melynek aktív közreműködője a gyermek.
- Fontos feladatunknak tartjuk a szabad játék kitüntetett szerepét, a környezettudatos magatartás alakítását, az anyanyelvi, erkölcsi-és közösségi nevelést, a matematikai tartalmú tapasztalatok fejlesztését, az egészséges életmódra nevelést, a zenei készségek és képességek fejlesztését, a mindennapos mozgást, edzést.
- Arra törekszünk, hogy munkánkkal megalapozzuk az élethosszig tartó tanulás igényét.
- Olyan attitűdöket, jellemvonásokat erősítünk, melyek által a gyermek megismeri önmagát, reális énképe és önértékelése alakul ki, s ezáltal képessé válik arra, hogy a “te is más vagy, te sem vagy más” elvét, s ezt a gyakorlatban is alkalmazni tudja.
- Valljuk, hogy a nevelés folyamatának a gyermeki személyiség megalapozását kell szolgálnia, melyben a gyermek teljes jogú résztvevője az adott folyamatnak, az önnevelésnek.
- Fontos alapelv számunkra az egyéni bánásmód érvényesülése. A pedagógiai prognózisnak megfelelően - minden gyermek a neki megfelelő nevelésben, godozásban, oktatásban részesüljön – összhangban a gyermekek jogairól szóló Egyezmény előírásaival, és az alapvető szabadságjogok tartásának erősítésével, az egyenlő hozzáférés biztosításával.
- Minden kolléga és gyermek érzékelje helyét, szerepét az intézmény tevékenységrendszerében, kapjanak megfelelő figyelmet az egyéni hajlamok, képességek. Így megfelelő alapot biztosítunk a tehetséggondozáshoz. Azaz intézményünk törekszik a támogató szervezeti és tanulási kultúra megteremtésére.
- Olyan kompetenciákat sajátítsanak el a gyermekek, melyek alkalmassá teszik őket arra, hogy megfeleljenek a XXI. század kihívásainak.

3. ÓVODÁNK NEVELÉSI FELADATAI

Tanulási képességek fejlesztésével minden gyermeket felkészítünk a zökkenőmentes iskolakezdeményezésre. Nevelési feladatokat a gyermekek fő tevékenységi formájára, a játékra, és a mozgásra alapozva szervezzük, a cselekvéses tanulás megvalósítása érdekében.

Célunk:

- A sokoldalú, harmonikus személyiségfejlesztés, az eredményes iskolai beilleszkedéshez szükséges testi, lelki, szociális, és erkölcsi érettség kialakítása.
- a gyermekek kulcskompetenciáinak fejlesztése a harmonikus személyiségfejlődés érdekében.



- A tanulási zavarok prevenciója
- Tehetség gondozás
- A gyermekek környezettudatos szemléletének és magatartásának elősegítése
- A sajátos nevelési igényű gyermekek integrálásában esélyegyenlőségük biztosítása.
- A kiemelt figyelmet igénylő gyermekek hátrányainak csökkentése, fejlődésük elősegítése.
- A más országokból származó családok gyermekeinek interkulturális nevelése.

Az óvodai nevelés egységes folyamat, feladata az óvodáskorú gyermek testi, lelki, és szociális szükségleteinek kielégítése, mely magába foglalja, az:

- Egészséges életmód kialakítását,
- Érzelmi, és erkölcsi nevelés és a szocializáció biztosítását
- Anyanyelvi, értelmi fejlesztés és nevelés megvalósítását
- Az óvodai nevelés feladatai egymásra épülő, egymással összefüggő, komplex módon érvényesülő tevékenységek sokasága, amelyek átszövik az óvodai nevelés teljes rendszerét.
- A nevelés céljainak megvalósítása érdekében az alábbi feladatokat kell végrehajtanunk

3.1. Az egészségfejlesztési program, egészséges életmód alakítása

A gyermekek egészséges életvitel igényének alakítását, testi fejlődésének elősegítését, az egészségmegőrzés szokásának kialakítását, valamint a környezet védelméhez és megóvásához kapcsolódó szokások alakítását szolgálja az egészséges életmódra nevelés óvodás korban.

Ezért is tartjuk fontosnak a környezettudatos szemlélet és magatartás megalapozását, valamint a szülők szemléletformálását. A már meglévő ismeretekre, tapasztalatokra alapozva alakítjuk a testápolás, táplálkozás, öltözködés, mozgás, pihenés, levegőzés és testedzés szokásrendszerét. Mindezekhez nélkülözhetetlen a nyugodt, biztonságos légkör, melyet a rugalmas napirend biztosít.

Célunk:

- a gyermekek testi, lelki szükségleteinek, mozgásigényüknek kielégítése
- a gyermekek fejlődéséhez szükséges biztonságos, egészséges környezet megteremtése, megőrzése, óvása
- az egészséges életmód, az egészségmegőrzés szokásainak alakítása, belső igényévé fejlesztése

3.1.1. Az egészségfejlesztés alakításának területei

- **Gondozás:** Nevelőmunkánk szerves része, alapvető tevékenység. Olyan sajátos nevelési folyamat, mely egyben feltétele az összes nevelési hatás pozitív érvényesülésnek. Ebben a folyamatban szükséges a gyermek- óvónő, gyermek-dajka megértő, segítő, együttműködő kapcsolata. A toalett használatkor is fontos a segítőkészség, megértő magatartás.



A testápolási teendőket, szokásokat az óvónő és a dajka tapintatos közreműködésével sajátítják el. Célunk a tisztaság iránti igény kialakítása, különösen a hátrányos helyzetű családokból érkező gyermekeknél.

A család és az Óvoda gondozási szokásait igyekszünk összehangolni. Felhívjuk a gyermekek figyelmét a papírzsebkendő higiénés használatára, anyagára, hulladékként való kezelésére. Az öltözködéskor fontos a helyes sorrend megismertetése, öltözékük alkalmazkodjon az óvodai élethez, időjáráshoz. Fontos a fogápolási szokások megalapozása. Az önkiszolgáló feladatok elvégzése segíti a gyermekek önállóvá válását. Az óvónő és a dajka bemutatja, megismerteti és figyelemmel kíséri a szokások fejlődését. A napirendben minderre elegendő időt kell biztosítani, hogy ezek a szükségletek kialakuljanak, és nyugodt, türelmes légkörben valósuljanak meg.

- **Testi nevelés:** A szükséges optimális környezet biztosított. Rendelkezésünkre áll egy szép nagy tágas udvar, füves játéktérrel, mozgásfejlesztő játékokkal, változatos mozgást és tevékenységet biztosítanak gyermekeink számára. Az első épületben egy jól felszerelt tornaszobánk is van, ahol biztosítjuk gyermekeink számára a mozgásigényük kielégítését, testi edzését.
- **Mozgás:** A gyermekek mozgásigényének fejlesztéséhez hozzátartozik, hogy maximálisan biztosítsuk a spontán mozgáslehetőségeket is, az egyéni sajátosságokat figyelembe véve. Ugyanezt szolgálja az óvónő által kezdeményezett, szervezett testnevelési foglalkozások mozgásos játéka is, valamint kiemelt jelentőségű, a mindennapos torna is. A mozgásokhoz kapcsolódó gondozási feladatok elősegítik a teljes higiénés szokások kialakítását. az óvónő és dajka feladata, hogy az ehhez szükséges feltételeket megteremtse. A természet nyújtotta lehetőségeket kihasználva a gyermekek életkorához igazodó sétákat, kirándulásokat szervezünk évszakonként. Alkalmanként bevonjuk a szülőket is (gyermeknap, családi délutánok, falunap)
- **Levegőzés.** Minden évszakban sokat tartózkodunk a szabad levegőn. Télen is a változatos mozgáslehetőségeket kihasználjuk/ csúszkálás, szánkózás/ a mozgás megszerettetése, a mozgásigény kielégítése egész év folyamán feladatunk. Mindennap levegőztetjük gyermekeinket minimum 1 órát, kivéve az erős szél, eső és a – 5 fok. Ha az idő engedi a játék, étkezés, mozgás is a szabadban történik. A kialakított sósobánk is az egészségmegőrzését szolgálja, nagymértékben hozzájárul a betegségek megelőzéséhez, napi rendszerességgel használjuk az őszi, téli hónapokban.
- **Pihenés.** az egészséges életritmushoz a pihenés is hozzátartozik. Nagyon fontos a nyugodt pihenés feltételeinek megteremtése, nem erőltetjük az alvást. Az ébredés folyamatos, figyelembe vesszük a gyermekek egyéni alvásigényét, szokásaikat. Az altatás hangulatához illő halk zene, mese, otthoni alvóka, saját pizsama – hozzájárulnak a kellemes, nyugodt légkör megteremtéséhez. A pihenés alatt az óvónő nem hagyhatja egyedül a gyermekeket.
- **Egészséges táplálkozás.** Az Óvoda konyhájának üzemeltetőjével rendszeresen megbeszéljük az étrend összeállításának szempontjait. Ügyelünk arra, hogy gyermekeink fogyasszanak vitaminokban gazdag gyümölcsöket, zöldségeket főtt formában és nyersen is. Gyermekekkel, szülőkkel közösen készítünk frissen préselt ivólevet, gyümölcs és zöldség salátákat. Tanácsokkal, receptekkel kínáljuk a családokat, segítséget nyújtva a korszerűbb táplálkozás kialakításához. Vallási vagy egyéb okokból (vegetáriánus, cukorbetegség) eltérő étkezést igénylő családok étkezési szokásait tiszteletbe tartjuk, mint azt már korábban is tettük.



- **Egészségvédelem, edzés.** A gyermekek egészségének megóvásához nagyban hozzájárulnak a gondozási, testi képességek, és a mozgásfejlesztési feladatok megfelelő alkalmazása. Fontos a higiénés szabályok betartására (a környezet portalanítása, fertőtlenítése).

A környezeti ártalmak kiküszöbölése érdekében tevékenységeink: szelektív hulladékgyűjtés, energiatakarékos izzók, keverőfejes csaptelepek felszerelése, bokrosítás, fásítás a légszennyeződés csökkentése végett. A csoportszobákban minél több zöld növény elhelyezése, megfelelő paratartalom biztosítása, megfelelő színharmónia megvalósítása. Lényegesnek tartjuk az óvodai közösségbe kerülést nem feltétlenül akadályozó betegségek feltárását, /cukorbetegség, asztma, allergia) alapvető tennivalók elsajátítását. A gyermekek testi épségének védelme és a balesetmegelőzés végett fontos a személyi, tárgyi feltételek biztosítása, eszközök, tárgyak folyamatos ellenőrzése, karbantartása, hibák megjavítása. Az óvónők kötelessége a tevékenységek figyelemmel kísérése.

Nevelőmunkánk során önmaguk és társaik megóvására neveljük a gyermekeket. A gyermekek testi edzettsége érdekében lehetőség szerint minél többet tartózkunk a szabadban időjárásnak megfelelő ruházatban, figyelembe véve a gyermekek közötti egyéni különbségeket, egészségügyi állapotukat. Nyáron az erős UV sugárzásakor 11 és 15 óra között a gyermekek nem lehetnek a napon és árnyékban sem.

Feladataink:

- Rugalmas napirend kialakítása, a párhuzamos tevékenységek biztosítása az életkori sajátosságok figyelembevételével
- Nyugodt, kiegyensúlyozott légkör kialakítása
- A gyermekek szükségleteinek kielégítése az egész nap folyamán
- Az egészséges életmód szokás és szabályrendszer közös kialakítása, annak betartásának figyelemmel kísérése
- Önállósági törekvések támogatása
- A kultúrált étkezés szokásainak megismertetése, gyakoroltatása
- A szülők meggyőzése az egészséges táplálkozási szokásokról
- A gyermekek tisztaság, ápoltság iránti igényének alakítása
- A szülők meggyőzése a gyermek egészségét szolgáló ruházat jelentőségéről, kényelméről.
- Speciális gondozó, prevenciós és korrekciós testi, lelki nevelési feladatok ellátása érdekében megfelelő szakember bevonása

A fejlődési jellemzői óvodáskor végére:

- Szükségleteit képes önállóan kielégíteni
- Sajátítsák el a szükséges egészségügyi szokásokat
- Alakuljon ki bennük igény egészségük megőrzésére és környezetük tisztaságának megóvására
- Önállóan öltözik, vetkőzik, ha kell segítséget kér
- Vigyáz környezetének rendjére, tisztaságára, ismeri a szelektív hulladékgyűjtés okát, módját.
- Szívesen fogyaszt gyümölcsöket, zöldségeket, kultúráltan étkezik.
- Ismeri és betartja a balesetvédelmi magatartásformákat



3.2. Az esélyegyenlőséget szolgáló tevékenységek, érzelmi, erkölcsi és a közösségi nevelés

Az óvodáskor jellemzője a magatartás érzelmi vezéreltsége. A megélt élményeit, érzelmeit, eddigi ismereteit figyelem bevéve segítjük egyéni értékeinek gyarapítását. Ezt a célt kell, hogy szolgálják az élmények és tevékenységek. Az óvodapedagógus- gyermek, gyermek-dajka kapcsolatában nyilvánuljon meg a pozitív töltés, amely érzelmi biztonságot nyújt a gyermekek számára.

Szem előtt kell tartanunk, hogy a gyermeki magatartás alakulása szempontjából modell értékű az óvodapedagógus és a dajka kommunikációja, bánásmódja és viselkedése! Szoros együttműködésre törekszünk a családdal. Figyelembe vesszük a családok sajátosságait, szokásait, érvényesítjük az intervenciós gyakorlatot. A gyermekek erkölcsi tulajdonságának és akaratának fejlődését nagyon meghatározzák a környezetében élő felnőttek és kortársaik, valamint az általuk közvetített tartalom érték és normarendszer. Hatásukra alakul ki az erkölcsi önállóság.

Célunk:

- Erkölcsi, akaratni tulajdonságok kialakítása az óvónő és a dajka példamutatásával
- A szeretetteljes légkör megteremtése, érzelmi biztonsága
- Szülőföldhöz való pozitív viszony kialakítása
- Figyelem ráirányítása a szépre, jóra
- Nehezen szocializálható, lassabban fejlődő sajátos nevelési igényű, hátrányos helyzetű, halmozottan hátrányos helyzetű, elhanyagolt gyermekek esetében speciális fejlesztéssel az egyéni szükségleteknek megfelelő pedagógiai eljárások alkalmazásával, szükség esetén megfelelő szakember közreműködésével az esélyegyenlőség biztosítása érdekében.
- A gyermekeket szakvélemény előírásainak megfelelően fejlesztjük és értékeljük
- Esélyegyenlőség biztosítása a más országból érkező gyermekek számára
- Kiemelkedő képességű gyermekek igényeit figyelembevevő tevékenységek által történő személyiség kibontakoztatás

Feladataink:

- A szeretetteljes légkör megteremtése, érzelmi biztonság megteremtése
- Az esztétikus csoportszoba otthonos, biztonságos berendezése
- Szeretetteljes magatartás kisugárzása
- A gyermek önálló véleményalkotásának és döntésfejlődésének támogatása
- Társas kapcsolatok segítése, udvariassági beszédformák megismertetése, alkalmazása
- Konfliktus helyzet megoldására ösztönzés
- Családdal való együttműködésre törekvés
- A más országokból érkezett gyermekek beilleszkedésének segítése

A fejlődés jellemzői óvodáskor végére:

- Képes társaihoz alkalmazkodni, elfogadni a másikat, társaival együttműködni.
- A csoport szokás és szabályrendszerét érvényesíti magatartásában
- Szereti, védi a természetet, élővilágot, szívesen ápolja a növényzetet



- Konfliktushelyzeteket viszonylag önállóan old meg, segíti társait.
- Szívesen végez közösségi megbízatásokat
- Képes egyszerű döntéseket hozni, bátran elmondja véleményét, szívesen kommunikál.

3.3. A fejlődés nyomonkövetése, értékelés és jutalmazás:

Célunk:

A gyermekeket érintő mérések információt adjanak a jelenlegi teljesítményükről és fejlődési lehetőségéről. A gyermek helyes megnyilvánulásainak kialakítása, pozitív motiváció biztosítása.

Feladataink:

Az értékelést fontos személyiség és közösségalkító tényezőként alkalmazza. Az óvodában a pozitív értékelés az elsődleges: a jutalmazás és ennek előlegezett formája, a biztatás. Ezzel erősíti leginkább a gyermek helyes megnyilvánulásait, és ezzel alakítja ki a pozitív motivációkat.

A gyermekek szóveges, átfogó értékelését az óvodapedagógusok elvégzik évente két alkalommal a gyermekeként vezetett személyiség lapon, méréseik alapján, azok tartalmáról tájékoztatjuk a szülőket. Elsődleges mérőeszköz a tudatos megfigyelés, a gyermek tevékenységek és produktumok vizsgálata és az 5 évesek esetében a DIFER alapmérés.

A gyermekek jutalmazásának elvei és formái: Az óvodában alkalmazott jutalmazás a verbális és nonverbális kifejezések, és kommunikációs eszközök, érzelmek kifejezése, kiemelt-megtisztelő feladatadás, kedves tevékenység biztosítása. A jutalmazás mindig konkrét, a gyermek számára érthető, a társak számára is motiváló hatású. Tárgyi jutalmazást nem alkalmaz.

Félévente megszervezzük a gyermekek rendszeres egészségügyi vizsgálatát.

A fegyelmező intézkedések: az életkori sajátosságokból fakadóan mindig a pozitív irányba ható mintaadás, átterelés, motiválás, megbeszélés, szélsőséges esetben tevékenység megállítás. Elkülönítés (csoport területéről), étel, tárgy vagy szeretetmegvonás nem alkalmazható. Mindig a gyermek viselkedésének közösségellenességére irányul, a pillanatnyilag adott magatartást ítéli el és nem a gyermeket.

A fejlődés jellemzői óvodáskor végére:

Jól érzi magát az óvodában csoporttársaival, a csoportban dolgozó felnőttekkel.
Elfogadja és tiszteli a gyermekek különbözőségeit.

3.4. Az anyanyelvi, értelmi fejlesztés és nevelés megvalósítása

Az anyanyelvi, értelmi nevelés komplex folyamat, változatos tevékenységeken keresztül, a kultúraátadáson át, a gyermekek szabad játéka által valósul meg. A kommunikáció a beszéd, a gondolkodás eszköze. A környezet példamutató, szép, tiszta beszéde minta a gyermek számára, és ösztönzi a beszédre. A személyes példával, odafigyeléssel, meghallgatással, beszélgetéssel ösztönözze az óvónő a gyermekek közötti kommunikációt, a javítgatás elkerülésével. Az anyanyelvi nevelés valamennyi tevékenységi forma keretében megvalósítandó feladat, a nevelőtevékenység egészében jelen van.



Célunk:

- A beszédkezdő felkeltése, fenntartása
- Az információ eljuttatásának segítése a másikhoz
- A gyermekek spontán szerzett tapasztalatainak, ismereteinek rendszerezése, bővítése
- Szövegértés, beszédhallás fejlesztése

Feladataink:

- Biztonságos, szeretetteljes légkör megteremtése, ahol bátran elmondhatják gyermekeink gondolataikat
- Változatos tevékenységek, sokoldalú tapasztalatszerzés biztosítása
- A nonverbális közlések észrevétele, megismertetése
- A gyermekek szókincsének bővítése
- Az egyéni érdeklődés figyelembevétele, minden kérdés megválaszolása
- A gyermek fejlődésének egyéni nyomon követése, fejlesztési feladatok tervezése
- Más országból érkező gyermekek egyéni fejlesztése
- Szoros kapcsolattartás a logopédussal, fejlesztőpedagógussal, gyógypedagógussal

A fejlődés jellemzői óvodáskor végére:

- Képes auditív és vizuális differenciálásra
- Képes térbeli viszonyokat felismerni, megnevezni
- Koruknak megfelelő a keresztcsatornák működése
- Megjelenik az önkéntelen bevésés mellett a szándékos is
- Problémamegoldásra törekszik, gondolkodása kreatív
- Figyelme korának megfelelően tartós, helyesen, érthetően, tisztán beszél
- Szókincse korának megfelelő, kérdésre egyszerű mondattal válaszol
- Szívesen, bátran kommunikál társaival és a felnőttekkel, használja a metakommunikációs eszközöket
- Türelmesen meghallgatja társait, megérti a közölt információt
- Bátran kérdez, verbális emlékezete korának megfelelő
- Mesét, rövid történeteket, élményeit, gondolatait önállóan is képes elmondani
- Más országból érkezett gyermek is képes magát megértetni

4. AZ ÓVODAI ÉLET MEGSZERVEZÉSÉNEK ELVEI

4.1. Személyi feltételek:

A közoktatási törvényben meghatározott szakirányú végzettség mellett szükséges az óvónő kreativitása, az ismeretanyag tudatos, tervszerű alkalmazása. A pedagógusok módszertani kultúrája kiterjed a személyes és szociális képességek fejlesztésére is.

A pedagógiai munka megszervezésében kiemelt hangsúlyt kap a szakértelmen alapuló feladatkörök egyenletes elosztása.



Elvárásaink:

- segítő, elfogadó, támogató, megengedő attitűd,
- felszabadult, vidám játéklétkör létrehozásának képessége,
- differenciált nevelés iránti elkötelezettség,
- környezettudatos szemlélet,
- jó empátiás készség,
- gyermek- és családcentrikusság
- csapatjátékos legyen
- Gyakorlati munkája során szakszerűen és reálisan analizálja és értékeli az egyéni bánásmód megvalósulását.
- Csoportos munkaformában kezdeményezett tevékenységek közben is tudatosan odafigyel a gyermekek egyéni szükségleteire, illetőleg a gyermekek egyéni képességeinek megfelelő differenciált módszerek és eljárások helyes alkalmazására, megválasztására.
- A közösség fejlesztése érdekében változatos módszerek alkalmazására törekszik a játéktevékenység és egyéb élményekben gazdag programok során.
- Az óvodai és óvodán kívüli tevékenységek során törekszik az együttműködést, a közösségépítést, a pozitív emocionális viszonyulást erősítő helyzetek megteremtésére, ezt elősegítő módszerek alkalmazására.
- Követésre méltó mintául szolgál az együttműködés, a megfelelő kommunikáció elősegítésére mind a gyermekek, mind a szülők számára a digitális eszközök funkciójának megfelelő alkalmazása terén.
- Irányítja és pontos, egyértelmű, a konkrét cselekvésre, a gyermek teljesítményére vonatkozó visszajelzésekkel értékeli csoportját, naprakészen vezeti a rábízott adminisztrációt.
- A Pedagógiai Program alapján a gyermekek személyiségét, képességeiket változatos, eredményes, a gyermekek életkori és egyéni sajátosságait figyelembe vevő módszerekkel fejleszti, melynek visszajelzéseivel elősegíti a gyermekek fejlődését.
- A gyermekek reális értékeléséből önállóan fejlesztési tervet készít, s azt szükség szerint módosítja, továbbfejleszti
- Munkája során törekszik az önértékelésre, önmaga ellenőrzésére szolgáló módszerek és munkaformák megválasztására
- Szakmai előmenetele céljából befogadó szemlélettel fogadja a szülők, a gyermekek, a munkatársak, az intézményvezető, szaktanácsadó visszajelzéseit és tudatosan beépíti azokat nevelő-oktató munkájába
- Törekszik a nyílt kommunikációra, fokozott figyelmet fordít annak fejlesztésére
- Folyamatosan, körültekintően, rugalmasan és változatosan alkalmazza a különböző digitalizált eszközöket.
- Kihhasználja az online módon adódó szakmai továbbképzési és együttműködési lehetőségeket.
- Változatos, innovatív szemlélettel használ új módszereket, illetve szakmai szempontból meghatározó szaktudományi műveltség tartalmakat és eredményeket.

Nevelőtestületünk azonos pedagógiai nézeteket valljon, a gyermek iránt támasztott igények, követelmények azonos elvek szerint valósuljanak meg.



Felsőfokú végzettséggel valamennyi óvónő rendelkezik.

Közülük:

Fejlesztő pedagógus, szociálpedagógus, közoktatás vezetői szakvizsga: 1 fő

Játszóház vezetői: 2 fő

Kézműves tanfolyamot végzett: 1 fő

Gyermekjáték, néptánc tanfolyam: 2 fő

Zöld óvoda koordinátor: 1 fő

Mozgásfejlesztés szakvizsga: 1 fő

Dajka, szakképzett: 5 fő

Pedagógiai asszisztens: 1 fő

Óvodatitkár: 1 fő

Bölcsőde:

Gondozónő, kisgyermeknevelő szakképzett: 2 fő

/Szakmai vezető, gyógypedagógus: 1 fő/

Dajka, szakképzett: 1 fő

Intézményi össz.létszám: 21 fő

Fontos a rendszeres belső és külső továbbképzés, önképzés. Mindezt segítik a helyi munkaközösségünk, a szakmai és szolgáltató intézmények.

Óraadó logopédus foglalkozik az arra rászoruló gyermekekkel heti egy alkalommal.

A sajátos nevelési igényű gyermekek speciális nevelését, fejlesztését gyógypedagógus segíti. Fejlesztőpedagógusunk feladata: a gyerekek szűrése, terápiája, fejlesztése egyéni foglalkozás keretében, csoporton belül és kívül. Külső szakember látja el megbízással szükség szerinti gyermekek pszichológiai fejlesztését.

4.2. Tárgyi feltételek:

A program megvalósításához szükséges eszközök és felszerelések rendelkezésünkre állnak, mely megfelel a kötelező minimális eszköz- és felszerelési jegyzékbe foglaltaknak. Folyamatos pótlásuk, korszerűsítésük szükséges a költségvetési lehetőségek arányában. Az intézmény rendszeresen felméri a szükségleteket, reális képpel rendelkezik a nevelő-oktató munka humán erőforrás szükségletéről. A humán erőforrás szükségletben bekövetkező hiányt, a felmerült problémákat idejében jelzi a fenntartó számára.



Tárgyi feltételek, eszközjegyzék

I. Helyiségek:

Eszközök, felszerelések	Előírás	Ténylegesen meglévő
Csoportszoba	6	6
Tornaszoba	1	0
Logopédiai foglalkoztató, fejlesztő szoba	1	A napköziben
Játszóudvar	1	1
Óvodavezetői iroda	1	1
Gazdasági iroda	1	1
Gyermeköltöző	5	3
Gyermekmosdó, WC	5	3
Orvosi szoba, elkülönítő	1	1
Felnőtt öltöző	3	1
Felnőtt mosdó	3	2
Felnőtt WC	3	3
Főzőkonyha	1	Bérbe adva
Tálaló- mosogató	1	1

II. Helyiségek bútorzata és egyéb berendezési tárgyai:

1. Csoportszoba:

Eszközök, felszerelések	Előírás	Ténylegesen meglévő
Óvodai fektető	Gyermekenként 1	146
Gyermek szék	Gyermekenként 1	136
Gyermek asztal	Gyermeklétszám figyelembevételével 1	24
Fényvédő függöny	Ablakonként 1	24 + 3db relaxa
Szőnyeg	Csoportonként a padló egyötödének lefedésére alkalmas méretben	12
Játéktartó szekrény, vagy polc	Csoportszobánként 2	6 szekrénysor
Elősarok állvány	Csoportszobánként 1	ablakpárkány
Hőmérő	Csoportszobánként 1	5
Óvodapedagógusi asztal	Csoportszobánként 1	5
Eszközök, felszerelések	Előírás	Ténylegesen meglévő
Felnőtt szék	Csoportszobánként 2	16
Eszköz előkészítő asztal	Csoportszobánként 1	5 + 1 zsúrkocsi
Textiltároló szekrény	Csoportszobánként 1	6 db a szekrénysorban
Edény-és evőeszköz tároló szekrény	Csoportszobánként	5
Szeméttartó	Csoportszobánként 1	15



2. Tornaszoba: 2014.09.01-től csoportszobaként funkcionál. A gyermekek a helyi sportcsarnokban mozognak.

Eszközök, felszerelések	Előírás	Ténylegesen meglévő
Tornapad	2	3
Tornaszőnyeg	1	5
Bordásfal	2	8
Óvodai többfunkciós mászó készlet	1	2
Egyéni fejlesztést szolgáló speciális felszerelések	Három gyermek egyidejű foglalkoztatásához	megfelelő

3. Logopédiai foglalkoztató, só szoba:

Eszközeit a napköziben, só szobában helyeztük el		
Tükör	1	1
Asztal	1	3
Szék	2	6
Szőnyeg	1	

4. Játszóudvar:

Eszközök, felszerelések	Előírás	Ténylegesen meglévő
Kerti asztal	Gyermekcsoportonként 1	3 db paddal kombinált
Kerti pad	Gyermekcsoportonként 2	5 DB
Babaház	Gyermekcsoportonként 1	2
Udvari homokozó	Gyermekcsoportonként 1	3
Takaróháló	Homokozónként 1	3
Mozgást fejlesztő eszközök		4kombinált,4mászóka+eszközlistán szereplő játékok

5. Óvodavezetői iroda:

Eszközök, felszerelések	Előírás	Ténylegesen meglévő
Íróasztal és szék	1-1	2-2
Tárgyalóasztal	1	1
Szék	2	2
Telefon, Fax	1	1
Könyvszekrény	1	1
Íratszekrény	1	2
Lemezszekrény	1	1



6. Gazdasági vezetői iroda:

Eszközök, felszerelések	Előírás	Ténylegesen meglévő
Asztal	1	1
Szék	1	1
Iratszekrény	2	2
Lemezszekrény	1	1
Számítógépasztal, szék	1-1	1-1
Telefon	1	1 közös vonallal
Számítógép, nyomtató	1	2
Fax	1	A vezetői irodában

7. Nevelőtestületi szoba nincs.

8. Orvosi szoba

Berendezése, felszerelése a 26/1997.(IX. 3.)NM- rendelet előírásai szerint	megfelelő
--	-----------

9. Gyermeköltöző

Eszközök, felszerelések	Előírás	Ténylegesen meglévő
Öltözőszekrény	Gyermekenként 1	150

10. Gyermekmosdó, WC:

Eszközök, felszerelések	Előírás	Ténylegesen meglévő
Törölközőtartó	Csoportonként a gyermeklétszámnak megfelelően	megfelelő
Falitükör	Mosdókagylónként 1	12
Hőmérő	Csoportonként 1	5
Fogmosópohár-tartó	Gyermeklétszám figyelembevételével	megfelelő

III. Tisztálkodási és egyéb felszerelések:

Eszközök, felszerelések	Előírás	Ténylegesen meglévő
Fésű, fogkefe, fogmosópohár	Gyermekenként 1-1	Gyermekenként 1-1
Körömkefe, szappantartó	Mosdókagylónként 1	12
Fésütartó	Csoportonként 1	5
Törölköző	Felnőtt és gyermeklétszám szerint 3-3	310



Abrosz	Asztalonként 3	70
Takaró	Gyermekenként 1	152
Ágyneműhuzat	Gyermekenként 3	Óvodásoknak sajátjuk, bölcsődéseknek 32
Lepedő	Gyermekenként 3	146

IV. Felnőttek munkavégzéséhez szükséges eszközök:

Eszközök, felszerelések	Előírás	Ténylegesen meglévő
Szennyesruha- tároló	1	3
Mosottruha- tároló	1	3
Mosógép	1	1
Vasaló	Épületenként 1	3
Vasalóállvány	Épületenként 1	3
Szárítóállvány	Épületenként 1	3
Takarítóeszközök	Épületenként 1	3
Hűtőgép	Épületenként 1	3
Porszívó	Épületenként 1	2
Ásó, kapa, gereblye, locsolókanna	Óvodánként 1	1-1

V. Nevelőmunkát segítő játékok és egyéb eszközök:

Eszközök, felszerelések	Előírás	Ténylegesen meglévő
Különféle játékformák (mozgásos-, építő-, szerep-, konstrukciós-, szabályjátékok, dramatizálás és bábozás, barkácsolás) eszközei	Gyermekcsoportonként a gyermek 30%-ának megfelelő mennyiségben	megfelelő
Mozgásfejlesztő eszközök	Csoportonként a gyermeklétszámnak megfelelően	megfelelő
Ének, zene, énekes játék eszközei	Csoportonként a gyermeklétszámnak megfelelően	megfelelő
Anyanyelv és kommunikáció fejlesztésének eszközei	Gyermekcsoportonként a gyermek 30%-ának megfelelő mennyiségben	megfelelő
Értelmi képességeket fejlesztő eszközök	Gyermekcsoportonként a gyermek 30%-ának megfelelő mennyiségben	megfelelő



Ábrázoló tevékenységet fejlesztő anyagok, eszközök	Csoportonként a gyermeklétszámnak megfelelően	megfelelő
Természeti, emberi, tárgyi környezet megismerését segítő eszközök, anyagok	Csoportonként a gyermeklétszámnak megfelelően	megfelelő
Munka jellegű tevékenységek eszközei	Gyermekcsoportonként a gyermekek 30%-ának megfelelő mennyiségben	megfelelő

2. Nevelőmunkát segítő egyéb eszközök:

Eszközök, felszerelések	Előírás	Ténylegesen meglévő
Video lejátszó	Óvodánként 1	2
Televízió	Óvodánként 1	1
Magnetofon	Háromcsoportonként 1	4
Hangszer pedagógusoknak	Csoportonként 1	4
Hangszer gyermekeknek	Gyermekcsoportonként a gyermekek 30%-ának megfelelő mennyiségben	megfelelő
Egyéni fejlesztést szolgáló speciális felszerelések	Gyermekcsoportonként a gyermekek 30%-ának megfelelő mennyiségben	megfelelő

VI. Sajátos nevelési igényű gyermekek nevelésének további speciális eszközei:

Eszközök, felszerelések	Előírás	Ténylegesen meglévő
120x180 tükör	1	1
Logopédiai alapkészlet	1	1
Részképesség fejlesztő, memória, és érzékelő eszközök, kártyák,		csoportszobákban
Ayres terápiás eszközök		A tornateremben
A fogyatékoság típusának megfelelő, a tanulási képességet fejlesztő eszközök		A tornateremben
Taktilis, kineztiás, finommotorikus fejlesztést szolgáló eszközök		A csoportokban



VII. Egészség- és munkavédelmi eszközök

Eszközök, felszerelések	Előírás	Ténylegesen meglévő
Étel-mintavételi készlet	Óvodánként 1	1
Mentőláda	Óvodánként 1	1
Gyógyszerszekrény	Óvodánként 1	1
Munkaruha	Törvény alapján	Lásd: Közalkalmazotti Szabályzatban
Védőruha	Törvény alapján	Lásd: Közalkalmazotti Szabályzatban
Tűzoltó készülék	Törvény alapján, az érvényes tűzvédelmi szabályok szerint	6 db

Öltöző helyiséggel, nevelői szobával, logopédiai foglalkoztatóval sajnos nem rendelkezünk. A logopédiai foglalkozásokat a napköziben, só szobában tartjuk, a szülőket is itt, vagy a vezetői irodában fogadjuk. Az udvari játékeszközöket az alábbiakkal kell bővítenünk: kerti padok, mozgásfejlesztő játékok.

Az óvoda teljes nyitvatartási idejében óvodapedagógus irányítja a gyermekekkel való foglalkozásokat. Az óvodába felvételt nyert gyermekek csoportba való beosztásáról az óvodavezető dönt a szülők és az óvodapedagógusok véleményének alapján, figyelembe véve a megállapított létszámhatárokat is. Óvodánk csoport szerkezetének kialakításakor fontosnak tartjuk mindenekelőtt a gyermekek érdekeit. Ezért a csoportbővítés során a vegyes csoportszerveződést felváltotta a részben osztott/homogén csoportok létrehozása, mivel a szükséges változtatás így volt a legzökkenőmentesebb a gyermekek számára. Jelenleg 2 nagy-középső és 3 kis-középső csoport működik az óvodában.

4.3. Az óvodai élet megszervezése:

Napirend, hetirend:

Körülményeinket és lehetőségeinket figyelembe véve, rugalmas, állandóságot biztosító napirendet alakítottunk ki. A reggeli étkezést folyamatossá tettük, mivel sok gyermek reggeli nélkül érkezik. A naposnak annyi a dolga, hogy a kijelölt asztalokat megterítse, illetve leszedje, valamint az eszközök elkészítésében segítsen. Egyébként önkiszolgálással étkeznek. A csoport szobát úgy rendezzük be, hogy a különböző tevékenységek végzése közben egymást ne zavarják a gyerekek. A gyermekek szeretik, megszokták a folyamatos étkezést. Ügyelni kell a higiéniai feltételek meglétére és a szabályok betartására. Feladatunk, hogy napirendünk valóban rugalmas legyen, mert így lehetővé válik az egyéni tempó, teljesítőképesség szerinti tevékenység megvalósítása, a váratlan helyzetekhez való alkalmazkodás.

Napirend: a napi tevékenységek közötti harmonikus arányok kialakításakor ügyelni kell a játék kitüntetett szerepére. Igazodnia kell a különböző tevékenységekhez és a gyermek egyéni szükségleteihez, figyelembe véve a helyi szokásokat, igényeket.



Idő	Tevékenység
6.30- 10.30	Párhuzamos tevékenységek: szabad játék, szabadon választott tevékenység, tízórai, óvónő által kezdeményezett tevékenység, közvetve kötelező mozgás heti egy alkalommal, mindennapos 20-25 perces játékos mozgás
10.30- 11.30	Udvari játék, levegőzés
11.30- 12.45	Öltözködés, mosdó használat, ebéd, fogmosás, W.C. használat
12.45- 14.30	Pihenés, egyéni szükséglethez igazodó ébredés
14.30- 16.30	Párhuzamos tevékenységek: öltözés, mosdó használat, uzsonna, szabad játék, szabadon választott tevékenység.

Hetirendünket úgy állítjuk össze, hogy a párhuzamosan végezhető, differenciált tevékenységeket biztosítani tudjuk a gyermekek egészséges fejlesztéséhez. Ha a gyermek érdeklődése, vagy váratlan helyzet indokolja, akkor változtatunk a hetirenden is és a napirenden is. A hetirendben, és a napirendben a feladattudat, és a gyermekek együttműködési képességének fejlesztése érdekében, növekvő tartalmú (5-35 perces) csoportos szervezett foglalkozásokat is szervezünk. Fontosnak tartom, hogy óvodánkban valamennyi dolgozó azonos pedagógiai nézeteket valljon, egységes szemlélettel rendelkezzen.

Napok:		
Hétfő	Mozgás, verselés, mesélés	Óvónő által kezdeményezett tevékenységek: közvetve kötelező mozgás
Kedd	Mozgás, verselés, mesélés	Óvónő által kezdeményezett tevékenységek: rajzolás, festés, mintázás, kézimunka
Szerda	Mozgás, verselés, mesélés- közvetve kötelező mozgás	Óvónő által kezdeményezett tevékenységek: külső világ tevékeny megismerése-környezeti nevelés
Csütörtök	Mozgás, verselés, mesélés	Óvónő által kezdeményezett tevékenységek: ének, zene, énekes játékok, gyermektánc.
Péntek	Mozgás, verselés, mesélés	Óvónő által kezdeményezett tevékenységek: külső világ tevékeny megismerése-matematikai tartalmú tapasztalatok



A sószoba beosztását az óvodavezető koordinálja, mivel befolyásolja a hetirendet. A napirendben a gyermekek legtöbb időt a játéokra fordítják, valamint a gondozási tevékenységek is több időt igényelnek.

Óvodánkban a kötetlenség a legalkalmasabb tevékenységi keret, foglalkozási forma, mely biztosítja a gyermekeknek a szabad játékot, tevékenység szabad megválasztását. A tevékenységek közül egyedül heti egy alkalommal mozgást szervezzük közvetve kötelező formában, ügyelve a differenciált feladatadásra, az egyéni fejlődési ütem figyelembevételére, a játékoságra, a várakoztatás kiküszöbölésére.

4.4. Az óvoda kapcsolatai:

4.4.1 Az óvoda és a család

Célunk: gyermekeink fejlesztését a szülők együttműködésével megvalósítani, melynek alapja a kölcsönös bizalom és tisztelet.

Az óvodai nevelés a családi neveléssel együtt szolgálja a gyermek fejlődését, de a gyermek nevelése elsősorban a család joga és kötelessége. A gyermek harmonikus fejlődésének feltétele, a családdal való jó együttműködés. Az óvoda alapvető érdeke, hogy betekintést engedjen a szülőknek az óvodai életbe. A kapcsolattartás folyamatos, de a családok körében történő változások következtében egyre inkább az óvodára hárul a családi nevelésben felmerülő hiányok pótlása. Fontos, a szociális hátrányok enyhítését segítő tevékenységünk. A gyermekek családi körülményei változnak, a nemzetiségi, más országból érkezett, sérült gyermekek családi háttere befolyásolja az együttműködést. Az óvónő megértő, alkalmazkodó, elfogadó szerepe mellett fontos a segítségnyújtás is.

Az együttműködés tartalma:

- Az óvónő látogatása a családban.

Célunk: az óvónő megismerje a gyermekeket közvetlen környezetükben, tájékozódjon a család szokásairól, nevelési elveiről. A családlátogatásról a tapasztalatokat a személyiségdossierben rögzítjük.

- Beszoktatás, befogadás.

Célunk: a gyermekek beilleszkedésének segítése. Különbséget kell tennünk bölcsődéből, családból, vagy más közösségből érkező gyermekek között. Szükséges a beszoktatás, mert a gyermek számára ismeretlen új környezettel, emberekkel, szokásokkal találkozik

A későbbi közösségi életet is meghatározhatja, biztonságot nyújt.

Formái:

- Nevelési év megkezdése előtt
- Anyás beszoktatás, befogadás
- Fokozatos beszoktatás, befogadás
- Közös programok, ünnepek

Célunk: család és az óvoda közötti kapcsolat elmélyítése, egymás szokásainak megismerése, nevelési elvek közelítése.



- Nyílt nap

Célunk: lehetőséget biztosítunk a szülőknek a napi óvodai életbe. Idejéről legalább egy héttel előbb értesítjük a szülőket

- Fogadóóra

Célunk: A szülők folyamatos tájékoztatása a gyermekek egyéni fejlődéséről (félévente minimum egy alkalommal), szükség esetén fejlesztési tervet készítünk, végrehajtunk, értékelünk, dokumentáljuk a fejlődési naplóban.

- Szülői értekezlet

Célunk: a szülőt, óvodát, csoportot érintő legfontosabb témák, feladatok, programok, problémák megbeszélése. Jelenléti ív írása, jegyzőkönyv készítése kötelező.

4.4.2 Óvoda és az iskola kapcsolata, a Klebelsberg Intézményfenntartó Központtal:

Célunk: az óvoda – iskola átmenet megkönnyítése.

A gyermekek iskolai életre való előkészítése az óvodai nevelés folyamatában történik. A gyermek 6-7 éves korra belép a lassú átmenetnek állapotába, amelyben az óvodásból iskolássá érik. A kapcsolatok kialakításában, fenntartásában az óvoda nyitott és kezdeményező.

Az együttműködés alapelvei:

- kölcsönös nyitottság érvényesüljön,
- zökkenőmentes átmenet érdekében fontos a nevelőmunka összehangolása,
- pozitív élmények során ismerkedés az iskolai életmóddal,
- fontos a kölcsönös bizalom érvényesülése az együttműködésben.
- az óvoda semmilyen körülmények hatására sem térhet el az óvodai pedagógiai program céljától, feladatától, módszereitől,

Formái:

- Az első, második osztályos gyermekek látogatása az iskolában az óvónővel
- Iskolai szervezésű programokon való részvétel a leendő iskolásokkal
- Kölcsönös hospitálások
- A gyermekek fejlődésének nyomon követése, szakmai tapasztalatcsere
- Az óvónő folyamatosan adjon tájékoztatást a gyermek egyéni fejlődési üteméről, melynek eredményeit felhasználja a pedagógiai munka fejlesztésére

4.4.3. Óvoda, bölcsőde:

Célunk: segíti az átmenetet a két intézmény együttműködése, hasznos információt ad a gyermekek óvodáskor előtti fejlődéséről.

Formái:

- Az óvónők meglátogatják a leendő óvodásokat
- A leendő óvodások látogatása az óvodában



4.4.4. Az óvodásaink nevelését segítik:

- A pedagógiai szakszolgálatok / Megyei Szakértői és Rehabilitációs Bizottság, Pedagógiai Oktatási Központ (POK), logopédiai szakszolgálat/
- Az egészségügyi szakszolgálatok / gyermekorvos, védőnő/
- Gyermek és ifjúságvédelem intézményei / Gyermekjóléti Szolgálat/
- Fenntartó
- A közművelődési intézmények / színház, könyvtár, múzeumok/ rendezvényeit a gyermekek érdeklődését és életkori sajátosságait figyelembe véve látogathatják.

4.4.5. Kapcsolattartás a társadalmi szervezetekkel:

- Vöröskereszt,
- Nyugdíjas Klubok

Falunk életében meghatározó ünnepeken való részvétel:

Tartalma: idősek köszöntése évente egy alkalommal, Mikulás várás, gyermeknap, falunap

5. AZ ÓVODAI ÉLET TEVÉKENYSÉGFORMÁI ÉS AZ ÓVODAPEDAGÓGUS FELADATAI

5.1. Játék:

A játék a kisgyermekkor legfontosabb és legfejlesztőbb tevékenysége, így az óvodai nevelés leghatékonyabb eszköze. A szabad játék megteremtése érdekében az óvónő hagyjon elegendő időt a játék befejezésére, ne zavarja meg azt más tevékenységgel és adjon lehetőséget későbbi folytatásra

A játék lehet a gyermekek szabad játéka, és lehet az óvónő által kezdeményezett játék.

Szabad játék, amikor az óvónő biztosítja a gyermek számára az önállóságot, a szabadságot:

- A játékeszközök megválasztásában,
- A társak megválasztásában,
- A játék tevékenység kiválasztásában,
- A játékhely megválasztásában,
- A játék tevékenység elgondolásának megválasztásában.

A játék a fejlesztés leghatékonyabb eszköze, általa szinte észrevétlenül tanul a gyermek. A játékban kipróbálhatja, kiélheti, feldolgozhatja és gyakorolhatja az életben előforduló szituációkat, élményeket. A közösségi fejlesztési feladatok, leginkább a játéktevékenységek közben fejlődnek, hiszen a játék egyéni és csoportos formában is megvalósulhat. Ezért a napirendünkben is a folyamatosságot, rugalmasságot tartjuk szem előtt és a párhuzamosan végezhető tevékenységekre helyezük a hangsúlyt.

A játék alaptevékenység, benne fejlődnek az óvodáskorú gyermek pszichikus folyamatai. Kreativitást fejlesztő és erősítő, élményt adó tevékenység. Elválaszthatatlan a fejlődés egészétől a kognitív, az érzelmi, akarati, erkölcsi, szociális, társas fejlődéstől, mozgástól a világtól és a tudat kialakulásától.



Játék közben felszabadult, mert örömforrás számára, melyet feszültség csökkenése kísér. Motivációja a tevékenységében van, nem a célban. Hatását fejlesztően fokozzák a pozitív érzelmek. Kreatív együttműködésre ad lehetőséget. Olyan tulajdonságok fejlődnek ki a gyermekben a játék folyamán, ami később a társadalomba való beilleszkedését nagymértékben elősegíti. A játékon keresztül kezdődik el az erkölcsi magatartás belsővé válásának folyamata.

Gyakorló játék: kiindulópontja a véletlen mozgásból adódó siker, amely ismétlésre készíti a gyermeket. A 3-4 éves korosztály jellemzője. Fejlődik a nagymozgás és a finommotorika, mozgáskoordinációja, térészlelése, tapintásos észlelése, verbális készsége. Szerepjáték: nevelési szempontból a leggazdagabb lehetőségeket nyújtó játékfajta. A szerepeiken keresztül tükröződik a valóság számukra lényeges mozzanata és a hozzá kapcsolódó érzelmi viszony. Alakul kreativitása, szocializációs készsége, kommunikációja, erkölcsi, akarati tulajdonságai, kognitív képességei.

Dramatizálás, bábozás: irodalmi alkotások által nyújtott esztétikai élmény hatására jön létre a dramatizálás. A gyermekek saját elgondolásaikat valósítják meg, játsszák el. Fejlődik kreativitása, kommunikációja, bővül szókincse. Fejleszti önkifejezését, szabad alkotásra ösztönöz.

Konstruáló játék: Manipulációs készséget fejleszt, az alkotás öröme ösztönzi a konstruálásra. Fejlődik szem- kéz koordinációja, finommotorikája, térészlelése, rész és egész viszonyának észlelése, alak és forma állandósága, vizuális memóriája, képzelete, kreativitása.

Szabály játék: Pontos, meghatározott szabályok szerint zajlik. A gyermekek önállósága a szabály önkéntes vállalásában jut kifejezésre. Alapja a megfelelő viselkedés, kölcsönös segítség. Fejlődnek kognitív képességeik, formálódnak akarati tulajdonságai, szocializációs készsége.

A szabad játék

Megmutatkozik a: játéktevékenység, játék eszközök, társak, játékelgondolás, játszóhely megválasztásában. A folyamatosság érdekében elegendő időt kell hagyni a játék befejezésére, ne zavarja meg a játékot más tevékenység felkínálásával és adjon lehetőséget a játék későbbi folytatására

Feladataink:

- Nyugodt, érzelmi biztonságot adó, kreativitást serkentő légkör, inger gazdag, cselekvésre készítő környezet biztosítása
- A játékeszközök szabadon választhatóak, gyermekek által elérhető, jól áttekinthető helyen legyenek, ügyelve azok mennyiségére, folyamatos cseréjére, sokszínűségére.
- A sokszínű tapasztalatszerzési lehetőség biztosítása, ehhez szükséges eszközök biztonságos elhelyezése
- Szülők szemlélet formálása, ötletek adása játékvásárláshoz.
- A gyermekjáték fejlődésének nyomon követése
- Tudatos jelenlét, szükség esetén bekapcsolódik a játékba, együttjátás során, nem korlátozza a gyermek szabadságát, önállóságát, támogatja az egyes gyermekek és játszó csoportok játékát, indirekt módon irányít.
- Ügyel modell értékű viselkedésére
- A gyermekek maguk is készítsenek egyszerű játékokat /csuhébaba, rongybaba, stb./ Jó lehetőség a természetes anyagokkal való ismerkedésre.



Fejlődés jellemzői óvodáskor végére:

- Probléma helyzetben kreatív megoldásra törekedjenek.
- Önfeledten, örömmel játszanak, legyen játékok kreatív, elmélyült, kitartó
- Szívesen vállaljanak szerepet, legyen képes az élményei eljátszására
- Tartsák be a társas viselkedés szabályait
- Szabályjáték során tartsák be annak szabályait, figyelmeztessék erre társaikat is.
- Alakuljon ki egészséges versenyszelleme
- Legyen képes saját ötlet vagy élmény alapján építeni, konstruálni, építményt lemásolni

5.2. Verselés, mesélés:

A gyermekek érzelmi, erkölcsi, értelmi fejlődésének elősegítése az irodalmi alkotásokon keresztül valósul meg. Az irodalmi élményszerzés és átadás többnyire a népköltészetben, népmesékben történik. Lényeg a közös élmény, örömteli pillanatok. A vers, és mesemondás elemeit az óvónő személyes példáján keresztül (testbeszéd, tekintet, mimika, stb) sajátítja el, és gyakorolja a gyermek. A bábozás, dramatizáláson keresztül tükröződnek a gyermekek irodalmi élményei, átélheti, eljátszhatja saját érzéseit, érzelmeit, így fejlődik személyiségük. A szükséges eszközöket maguk is elkészítik barkácsolás keretében. Az óvónő adjon lehetőséget a gyermekek által kitalált történetek elmondására, vagy a már ismert mesék folytatására, befejezésére. Az egyre gyakrabban megmutatkozó gyermeki agresszivitás mögött a médiák által közvetített műsorok állnak, ezért is fontos a szülők szemléletének formálása, a mesélésre való ösztönzésük.

Célunk:

- Az irodalmi alkotásokon keresztül a biztonságos önkifejezés megalapozása, irodalmi érdeklődés fejlesztése.
- A magyar kultúra értékeinek átörökítése
- Interkulturális nevelés
- A szülők nevelésének formálása
- Kreativitás fejlesztése

Feladataink:

- a nyugodt légkör megteremtése a meséléshez, verseléshez,
- ismerje az óvónő a gyermekek igényeit, mese-vers hatását, életkornak megfelelően, kifejezően közvetítse azt.
- egyéni repertoár összeállítása, elsősorban a magyar népi, ill. műalkotásokból, választás a mai kortárs irodalmi művekből és a más országból érkezett gyermekek hazájának kulturális értékeiből.
- Könyvtár- és színházlátogatások szervezése,
- az ismétlések és az új mese, vers váltakozása, a gyermekek mese, versalkotásra ösztönzése,
- a szülők körében ismertesse a mesélés fontosságát
- könyvtár és színházlátogatások szervezése
- képeskönyvek elérhetőségének biztosítása
- szívesen barkácsoljon, bábozzon, dramatizáljon



Fejlődés jellemzői óvodáskor végére:

- várja örömmel a mesélést, szívesen vegyen azon részt
- egyszerűbb mesefordulatokat megjegyyez
- szívesen nézeget képeskönyveket, azokra vigyáz, megbecsüli
- képes a folytatásos mesét felidézni, alkotson önállóan mesét, verset
- szívesen mond verset, mondókákat
- képes történeteket elmondani
- színházi magatartás szabályait ismeri
- szülői mesélés gyakorisága

5.3. Ének, zene, énekes játék, gyermektánc:

Az óvodai zenei nevelés mindenekelőtt zenei élményhez juttatja a gyermeket. Fejleszti ízlésüket, esztétikai fogékonyságukat, hallásukat, ritmusérzéküket, zenei emlékezetüket, játékos, zenei alkotókedvüket, kreativitásukat. A ritmus és a mozgás együtt a dallamot is hordozó ének. A zene a gyermeknek örömet jelent, valamint kiváló alkalmat ad a szókincs bővítésére. Elősegítik a harmonikus mozgás kialakulását. Általa fejleszthetők a nagymozgások, finommotorika, egyensúlyérzék, testséma, percepció, keresztcsatornák. Elsősorban az érzelmekre hat, de ugyanakkor az értelemre is. Szorosan kapcsolódik az irodalmi, környezeti, matematikai neveléshez, a Vizuális és testnevelés hasonló területéhez. Az anyanyelvi neveléssel átfogó és alapvető kapcsolatot mutat. A magyar népdalok, mondókák, gyermekdalok világa ma is élő és felhasználható hagyomány. Szervesen kapcsolódik a néphagyományokhoz a helyi hagyományok megőrzéséhez.

Célunk:

A zene iránti érdeklődés felkeltése, befogadására való képesség megalapozása. A szülőföld értékeinek átörökítése a népzene a népdal, a népszokások és a népi hangszerek megismertetése által. A közös ének gazdagítja az anyanyelvi örökséget. A tevékenységek megvalósítása során lehetőséget adunk a néptánc, népi játékok megismerésére is. Néptáncsoportunk jelenleg is működik. Az ének-zene és az ehhez kapcsolódó mozgás ugyanúgy az óvodai mindennapok része, mint a napi mesélés vagy séták, kirándulások. Napközben bármikor adódhat lehetőség éneklésre, mondókázásra, vagy körjátékok játszására. Elsősorban a népzeneből és Forrai Katalin: Ének az óvodában, Gryllus Vilmos dalaiból merítünk. A néphagyományörzés mellett a Kodály alkotta módszer is szerves része az óvodai mindennapokban.

Feladataink:

- minél több zenei élményt szerezzenek /játék, séta, kirándulás/,
- esztétikus eszközök használata
- külföldi gyermekek hazájának kulturális értékeit hordozó dal és zenei anyag választása.
- igényesen válogatott dalok, dalos játékok, mondókák az életkornak, képességeknek megfelelően, énekes népszokások válogatása, /szüreti, pásztorjáték, farsang, kiszézés, pünkösdlő, lakodalmas/
- ritmusérzék fejlesztése, éneklési készség, harmonikus szép mozgás alakítása



- változatos módszereket használjon az óvónő, legalább egy hangszeren jól játsszon, legyen igényes a zenei anyag választásában.
- Az óvónő örömmel vegyen részt a közös éneklésben, játékokban, mindenkor biztosítsa az elegendő helyet, friss levegőt.

Fejlődés jellemzői óvodáskor végére:

- Bátran énekel, örömmel játszik dalos játékokat, szívesen hallgat zenét
- Korának megfelelően tisztán énekel
- Zenei fogékonysága életkorának megfelelő, mozgása esztétikus, ritmust követő
- Képes megkülönböztetni a zenei fogalom párokat, halk- hangos, gyors- lassú, magas-mély. Auditív észlelése, megfigyelése emlékezete fejlett
- Képes érzékeltetni az egyenletes lüktetést, felismeri néhány hangszer hangját
- Képes egyszerűbb hangszerek használatára / dob, cintányér, triangulum/
- Ismeri a népszokásokhoz kapcsolódó dalokat, játékokat, rigmusokat.
- Képes egyszerű, életkorának megfelelő tánc lépéseket elsajátítani.

5.4. Rajzolás, festés, mintázás, kézimunka:

Sokszínű nevelési terület. Elősegíti képi gondolkodásuk fejlődését, kreativitásukat, esztétikai érzékenységük, szép iránti nyitottságuk, igényességük alakulását. Magába foglalja a rajzolást, festést, mintázást, képalakítást, konstruálást, kézimunkát, környezetalakítást a műalkotásokkal való ismerkedést. Az ábrázoló tevékenység lehetővé teszi a gyermekek számára a tárgyi világ megismerését, feldolgozását és újraalkotását, népművészeti elemekkel való megismertetést.

Célunk:

- a gyermekek élmény és fantázia világának képi, szabad önkifejezéséhez a lehetőségek biztosítása.
- A szép iránti nyitottságuk, igényességük alakítása, a helyes ceruza fogás elsajátítása
- Kreativitás fejlesztése

Feladataink:

- eszközök, anyagok , hely és idő biztosítása
- Az eszközök gyermekek által elérhető helyen legyenek
- A szabad alkotás biztosítása a párhuzamosan végezhető tevékenységekben
- Népművészeti elemek megismertetése
- A higiéniai szokások kialakítása, betartásának figyelemmel kísérése
- Bemutatja a környezetükben található műalkotásokat, kulturális értékeket és a külföldi gyermekek hazájának kulturális értékeit
- Rácsodálkoztatja a gyermekeket a szépre, esztétikumra
- A gyermeki alkotásokat elfogadja, pozitívan értékeli
- Segíti a gyermekek alkotókedvét, ösztönzi őket a színek intenzív használatára
- Támogatja a csoportos alkotásokat, balkezes gyermekeket nem erőlteti
- A diszgráfia tünetének észlelését jelzi a szakembernek
- Odafigyel a helyes cerúzafogásra



- Mintázáshoz biztosít többféle anyagot / vizes homok, gyurma, gipsz, termések, fűszerek, magvak, szárított növények stb/
- A környezet esztétikumának alakítása, hozzájárul a környezettudatos személet formálásához

Fejlődés jellemzői óvodáskor végére:

- Legyen képes élményeit megjeleníteni, az ábrázolás eszközeinek széles skálájú használatával
- Helyesen fogja és használja a ceruzát, ecsetet, ollót, ismerje a különböző technikákat, azokat bátran alkalmazza
- Szem, kéz mozgása koordinált legyen
- Ismerje, használja bátran a hat alapszínt
- Korának megfelelő legyen vizuális észlelése, megfigyelése, emlékezet
- Szívesen vegyen részt közös alkotásban, valósítsa meg ötleteit
- Alkotás közben legyen kitartó, törekedjen a harmóniára, esztétikumra, vegyen részt a környezetének díszítésében
- Térképészete korának megfelelő
- Képes rácsodálkozni a szépre, véleményt alkotni
- Alkotás közben ügyeljen környezetére és saját maga tisztaságára, rendjére
- Vonalvezetése balról jobbra haladjon
- a szülők megnyerése az otthoni ábrázolás feltételeinek megteremtéséhez

5.5. Mozgás:

Nagyon fontos szerepet játszik az egészség megóvásában, a szervezet biológiai egyensúlyának fenntartásában. A mozgáskultúra fejlesztése mellett segíti a térben, időben való tájékozódást, helyzetfelismerést, döntést, fejleszti a gyermekek alkalmazkodó képességét. Előkészíti a vizuális, matematikai, zenei és környezet megismerésének nevelési feladatait. Óvodánkban a testi nevelés kiemelt feladat. Biztosítanunk kell a rendszeres mozgást, a testi képességek fejlesztését.

A testnevelés minden gyermek számára kötelező. Fejleszti az önfegyelmet, kötelességtudatot, kitartást, pontosságot, ügyességet, bátorságot, melyek az iskolai élet folyamán nélkülözhetetlenek.

Meg kell ismernünk a gyermekek életkori sajátosságait, fizikai, pszichikai tulajdonságait, ahhoz, hogy megállapítsuk fejlettségük mértékét. A mozgás megszerettetése, a mozgásigény kielégítése fontos feladata az óvodai testi nevelésnek, fejleszti a gyermekek mozgáskultúráját, valamint az időben való tájékozódást, helyzetfelismerést, döntést, alkalmazkodóképességüket. Mindezek megalapozzák, illetve előkészítik a vizuális, matematikai, zenei, környezet megismerésére nevelési feladatait.

A tevékenységek közül egyedül heti egy alkalommal a mozgást szervezzük közvetve kötelező formában.

Mozgásfejlesztés területei:

- szabad játékban,
- a közvetve kötelező mozgás foglalkozásokon,
- irányított mozgásfejlesztés során
- mindennapi testnevelésben



A szabad játékban sok lehetőség nyílik a finommotorika spontán fejlesztésére /tépés, vágás, fűzés, barkácsolás/. Az udvari játékok, mozgásos eszközök közüli választás lehetősége is biztosított /mászókák, rugós játékok, biciklizés, mászóvárak, labdajátékok./ A mozgás foglalkozások is a játékra, játékosságra épülnek. A fejlesztő feladatok a testnevelés anyagához illeszkednek. Mindig az adott helyzetből kiindulva, a körülmények mérlegelésével, a gyermek egészségi állapotának, képességének ismeretében kell a követelményeket támasztani, csak így tudjuk megvalósítani az optimális terhelést. A tematikus terv kidolgozásánál figyelembe vesszük óvodánk adottságait, helyi körülményeket.

Jelenleg a mozgást a helyi sportcsarnokban valósítjuk meg, de ugyanakkor gyakran mozgunk az óvoda udvarán is. Zárt, tágas udvarral rendelkezünk. Igyekszünk minél több mozgásanyagot, játékot tervezni természetes környezetben. A foglalkozások megszervezése során figyelembe vesszük a tényt, hogy rendszeres, szervezett játékok minden gyermeknek szüksége van. Ehhez kell a feltételeket biztosítanunk / hely, idő, eszköz/ Fontos, hogy megfelelő helye mindenkinek legyen, ne zavarják egymást. Szükség szerint fokozható a terhelés az eszközökkel, a gyakorlatok tempójának változtatásával. A kézi szerek alkalmazása segíti a finommotoros rendszer fejlődését, színesíti, változatosá teszi a foglalkozásokat.

Feladatunk a nagymozgások fejlesztésén túl a testséma fejlesztése, szem-kéz, szem-láb koordináció fejlesztése, térbeli viszonyok, finommotorika fejlesztése.

Rendszeresen szervezünk kirándulásokat, gyalogtúrákat évszakonként, a Bakonyba, a kunszigeti Duna partra, Böröcsre, Lébénybe.

Célunk:

- A gyermekek természetes mozgáskedvének megőrzése, mozgásigényük kielégítése
- A rendszeres mozgással egy egészséges életvitel megalapozása.
- Testi képességek, fizikai erőnlét fejlesztése, értelmi, szociális képességek fejlesztése

Feladataink:

- A tevékenységek anyagát az óvónő mindig a gyermekek mozgástapasztalatára, játékos kedvére építse.
- Fontos a feltételek megteremtése, /megfelelő eszközök, jó levegő, tiszta környezet/.
- Megfelelő öltözet biztosítása, higiénikus, kényelmes.
- Minden gyermek a saját képességeinek, életkorának megfelelő szinten hajtja végre a gyakorlatokat, mindezeket figyelembe kell venni az anyag kiválasztásánál is
- Minél több lehetőséget teremtsen az óvónő az óvodán kívüli mozgásra is.
- Törekedjen a különböző tartási rendellenességek megelőzésére, korrekciójára
- A mozgás megszerettetése, mozgáskedv felkeltése, érdekében működjön együtt a családdal is.
- A mozgástevékenység szabályainak kialakítása, betartatása baleset elkerülése végett, társra figyelés képességének alakítása.
- A játék, játékosság elsődlegessége érvényesüljön



- A dajka segítségének igénybevétele szükség szerint
- Folyamatos mozgás lehetőség biztosítása várakozási idő nélkül
- Mindennap biztosítani kell a 10-20 perces játékos, frissítő mozgást
- Mozgásos családi sport rendezvény megszervezése, évente

Fejlődés jellemzői óvodáskor végére:

- Mozgása harmonikus, összerendezett
- Egészséges versenyszellem kialakulása
- Ismeri saját testrészeit, képes megnevezi azokat
- Kialakul téri tájékozódása, irányokat megkülönbözteti
- Életkorának megfelelő az állóképessége, erőnléte
- Fejlett az egyensúlyérzéke, kialakult a szem-kéz, szem-láb koordinációja
- Képes a mozgásos játékok felidezésére
- Ismeri a labdajátékokat, 2-3 kéziszer használatát
- Képes alkalmazkodni társaihoz, toleráns, együttműködő, segítőkész
- Ismeri és tudja a csapatjáték szabályait

5.6. Hagyományörzésre nevelés:

Az óvodáskor a legalkalmasabb a népi hagyományok, népi játékok, néptánc megismeréséhez, gyakorlásához, A magyar nép vizuális, és szellemi kultúrájának alapját nyújtjuk gyermekeinknek, amely megtanít a magyar nép tiszteletére és szeretetére, olyan közösségi magatartás és cselekvési mód, amelyet a közösség tagjai elfogadtak és magukra nézve betartását kötelező jellegűnek tartották A magatartáskultúra gyökerei itt erednek. A hagyományt nem tanítani, hanem átélni kell. Az intézmény dolgozói és a külső partnerek nyitottak a hagyományok ápolására. A néphagyományok segítik óvodánk sajátos arculatának kialakítását, alakítják, formálják viselkedésünket a falu közösségéhez fűződő kapcsolatainkat. Igyekszünk még otthonosabbá tenni óvodánkat, hogy gyermekeink egyre jobban érezhessék magukat a hagyományok színes világában.

A népszokások, néphagyományokkal való ismerkedés során fejlődik a gyermek alkotó, alakító készsége, megfigyelőképessége, emlékezete, a népi gyermekjátékokkal, táncaival fejlődik mozgáskultúrájuk A népmesék, elbeszélések segítik az erkölcsi értékítéleteik alakulását. Falunk lakossága nagyrészt betelepített, bevándorló családokból áll. Így nem volt meg annak feltétele, hogy egy igazi élő néphagyomány fennmaradjon, Azonban a jeles napokhoz, ünnepekhez kapcsolódó hagyományokat falunk közössége megtartotta, mint pl. a szüretelés, Katalin-nap, advent, karácsony, újév, farsang, húsvét, pünkösöd.

Célunk:

- gyermekeink váljanak nyitottá saját nemzeti kultúránk, értékeink befogadására
- a szülőföldhöz való pozitív érzelmi viszony az özanosság megőrzése



Feladataink:

- Ismertesse meg a népmeséket, népi mondókákat, népi dalos játékokat, mutassabe a népi kismesterségeket (szövés, fonás), a gyermekek életkori sajátosságainak figyelembevételével
- Természetes anyagokból készítsenek (pl. kukoricacsutkából, csuhéból) egyszerű kiegészítő eszközöket, játékokat.
- A nagyszülők segítségével teremtsen lehetőséget elsajátítani a kismesterségek közül a kosárfonást, csuhézást a szülőkkel közösen.
- Helyi népdalok, hagyományok gyűjtése
- Kiállítások szervezése

A fejlődés jellemzői óvodáskor végére:

- Ismerjék a helyi népszokásokat, hagyományokat, de ugyanakkor legyen tudomásuk arról, hogy más tájegységeken más-más hagyományok vannak. Ezekről is szerezzenek benyomást, kiállításokon, képnézegetések alkalmával.
- A gyermekek sokféle természetes anyaggal, eszközzel, technikai eljárással ismerkedjenek meg.
- Éljenek át alkotó folyamatokat, ez által fejlődik az alkotásra, létrehozásra való képességük, valamint a problémamegoldó képességük is
- Formálódjon esztétikai ízlésük.
- Váljanak nyitottá, fogékonyá a művészeti értékek iránt, melyekre később építeni lehet.

5.7. Környezeti nevelés, a külső világ tevékeny megismerése

A gyermekek az őket körülvevő és tágabb természeti, társadalmi környezetről olyan tapasztalatokat szereznek, amelyek segítik az életkornak megfelelő biztonságos eligazodást, tájékozódást.

Fejleszti megfigyelőképességüket, elképzelésüket, gondolkodásukat, emlékezetüket. Fejlődik nyelvi kifejezőképességük, társas magatartásuk. Az óvodás gyermek számára kitágult a világ. Érzékeli a szépet. A tapasztalatok, beszélgetések alapozzák meg a szülőföldhöz, hagyományokhoz való kötődéseket. A környezettudatos, természetbarát életformára a mindennapi élettel nevelünk. A közvetlen élményeken alapuló tevékenység hatására fejlődik a gyermekek érzékenysége, megszeretik környezetüket, védik azt és eligazodnak benne. A matematikai nevelés lehetőséget teremt a környező valóság, formáival és mennyiségi viszonyaival kapcsolatos tapasztalatszerzésre. Meghatározó szerepet kap a gyermek képességeinek fejlesztésében.

Elsősorban a megismerő képességek, problémalátás, problémamegoldás területén. A gyerekeknek sok lehetőséget kell biztosítanunk arra, hogy konkrét tárgyakkal való műveleteken keresztül tapasztalják a matematikai viszonyokat.

Közvetlen tevékenységek, játék során egy életre szóló tudást szereznek.

Különösen a játék kínálta lehetőségeket kell kihasználni. A matematikai nevelés szoros kapcsolatba áll a nevelés valamennyi területével. Legjobban a környezeti neveléssel, mert ez segíti a gyermeket a külvilágról szerzett tapasztalatainak feldolgozásában és ezzel segíti érzelmi, értelmi fejlődését. Környezetünkkel pozitív érzelmi kapcsolatot kell kialakítanunk, különös tekintettel a természetvédelmi feladatokra: környezet tisztántartására, környezeti ártalmak kiküszöbölésére /szelektív hulladékgyűjtés, energiatakarékos izzók, légszennyeződés csökkentése, fákkal, bokrokkal, csoportszobában minél több zöld növény elhelyezése, megfelelő páratartalom biztosítása, színharmónia/



A munkafolyamatok az évszakokhoz kötődnek / levélpréselés, hólapátolás, virágok gondozása, gaztalanítás, stb./.

Célunk:

- a szűkebb és tágabb környezet megismerése, pozitív érzelmi viszony kialakítása a természeti és társadalmi környezet iránt a fenntartható fejlődés érdekében.
- Természetet szerető, védő, óvó emberi értékek alakítása, környezettudatos viselkedés megalapozása.
- A környezet megismerése közben a gyermekek matematikai tartalmú tapasztalatok, ismeretek birtokába jussanak.
- A környezetvédelmi szempontok megvalósulásának folyamatosan ellenőrzése
- A Zöld Óvoda program és munkaterv célkitűzéseinek megvalósítása

Feladataink:

- A gyermekek természetes kíváncsiságának, érdeklődésének fenntartása.
- Változatos tevékenységek biztosítása
- Minél több lehetőség megteremtése a közvetlen tapasztalatszerzésre, megismerésre, élményszerzésre.
- Megtanítja felfedezni a környezet szépségét
- Felhívja a figyelmet a környezet és természet romlásának, pusztulásának példáira
- Megismerteti a környezetvédelem alapjait / föld, levegő, víz, növény, állatvilág, tájvédelem/
- Környezetbarát szokások magalapozása /takarékoskodások, hulladékgyűjtés/
- Természetsarok kialakítása a csoportban/ hajtatás, csiráztatás, virágzás/
- Kertgondozás az udvaron, ehhez megteremti a feltételeket
- A meglévő ismereteket elmélyíti, rendszerezi
- Lakóhely, környezet sajátosságainak megismertetése
- Módszereit, eszközeit a gyermekek életkori sajátosságaihoz igazítja
- Sétákat szervez az óvoda környékére
- Az elemi közlekedési szabályokat gyakoroltatja, megismerteti a gyerekekkel a közlekedési eszközökkel
- A szabadban, kirándulásokkor megismerteti a gyermekekkel az élővilág apró növényeit, rovarait, madarak hangját, természeti kincseket gyűjtenek.
- Közvetíti a nemzeti kultúra értékeit, hagyományait ünnepélyeken, hagyományörzés formájában.
- Kiállításokat, múzeumlátogatásokat szervez, elősegíti a gyermekek önálló véleményalkotását, döntési képességeinek fejlődését a kortárskapcsolatokban és a környezet alakításában
- A gyermekek magatartáskultúrájának fejlesztése Különösen fontos a gyermekek testi épségének védelme, és a baleset megelőzés!

Fejlődés jellemzői óvodáskor végére:

- Tudja saját és szülei nevét, pontos lakcímét
- Ismeri szülei foglalkozását
- Megkülönbözteti az évszakokat
- Tudja óvodája nevét
- Ismeri a közvetlen környezetében található növényeket, állatokat, szívesen ápolja azokat



- Ismeri és betartja az elemi közlekedési szabályokat, felismeri a közlekedési eszközöket
- Természeti és társadalmi környezet megbecsülése, megóvása iránti magatartás kialakítása
- Szívesen vesz részt sétákon, kirándulásokon, kiállításokon, rendezvényeken

5.8. Mennyiségi és formai összefüggések tevékeny megismerése:

Célunk:

- A matematikai érdeklődés felkeltése, logikus gondolkodás megalapozása
- A környező világ mennyiségi, formai, kiterjedésbeli összefüggéseinek felfedezése, megtapasztalása

Feladataink:

- A játék során adódó spontán matematikai helyzetek kihasználása
- Matematikai fogalmak, kifejezések, összefüggések megismertetése
- Szabályjátékok megismertetése, alkalmazása
- A gyermekek kíváncsiságára építő problémahelyzetek teremtése
- Matematikai tartalmú játék kezdeményezése során a gyermekek egyéni fejlettségének, képességeinek figyelembevételével
- A gyermeki tevékenység változatos formájának biztosítása egyéni, páros, mikrocsoportos formában
- Térbeli viszonyok, irányok megnevezése

Fejlődés jellemzői óvodáskor végére:

- Számfogalma 10-es számkörben
- Képes halmazokat összehasonlítani, szétválogatni
- Életkorának megfelelő logikus gondolkodása, problémamegoldó készsége
- Az összehasonlítás fogalmait helyesen használja/ hosszabb, rövidebb, kisebb, nagyobb, több- kevesebb stb/
- Ismeri az irányokat, névutókat, azokat helyesen alkalmazza, felismeri az alapvető formákat
- Van tapasztalata a tükörképről, szimmetriáról
- Felismeri az azonosságokat, különbségeket

5.9. Munka jellegű tevékenységek:

Munka:

- A személyiségfejlesztés fontos eszköze.
- A játékkal és a cselekvő tapasztalással sok vonatkozásban azonosságot mutató. A gyermek munkajellegű tevékenysége örömmel végzett játékos tevékenység, a szociális és kognitív készségek, képességek, attitűdök fejlesztésének lényeges színtere.
- Minden munkatevékenység újabb tapasztalatok forrását jelenti a gyermekek számára. A munka felelősséggel jár. Fejleszti értelmi képességeiket, kitartásra, felelősségre, kötelességre nevel. Fontos nevelési eszköz.



Célunk:

- a gyermeki munka megszerettetésén keresztül olyan képességek, tulajdonságok kialakítása, melyek segítik a gyermekek közösségi kapcsolatait, kötelesség tudatát, kitartását.
- A munkavégzéshez szükséges készségek, képességek, kompetenciák alakítása.
- Alakuljon ki önállóságuk, önértékelésük, önbizalmuk

Feladataink:

- Nyugodt, szeretetteljes légkör kialakítása
- a munkavégzés lehetőségeinek megteremtése,
- megfelelő eszközök, és azok hozzáférhetőségének biztosítása
- a munka értékelése legyen folyamatos, konkrét, reális
- a munkafajták, azok fokozatos bevezetése
- feladatadáskor érvényesüljön a differenciálás elve
- szerezzen örömet az elért eredmény,
- higiéniai és balesetvédelmi szabályokat tartsák be,
- az elvégzett munka legyen sikerélmény, alakuljon ki bennük pozitív viszony a munkához.

Fejlődés jellemzői óvodáskor végére:

Önkiszolgáló tevékenységek

- testápolási teendőket szükség szerint önállóan végezzék, étkezésnél, helyesen használják az evőeszközöket, szalvétát
- öltözködésnél önállóak, tudnak gombolni, kötni

Alkalomszerű munkák

- megértik mit várunk el tőlük, és önállóan teljesítik
- bonyolultabb feladatot is örömmel végeznek
- otthoni megbízatásoknak is eleget tesznek

Közösségi munkák

- a közösségért végzett munka vállalásában megjelenik önbizalmuk, fejlődik önértékelésük
- Naposi feladatokat önállóan, pontosan végzik, eszközöket esztétikusan helyezik el
- Felelősi munkákat szívesen vállalnak
- A környezet rendjének megőrzésére ügyelnek, segítenek annak tisztántartásában
- Vigyáznak játékaikra, rendben tartják azokat
- Munka jellegű tevékenységeiket feladattudat, felelősségérzet és kitartás jellemzi

Környezettudatos viselkedés megalapozását segítő munkák

- A szemetet szelektíven helyezik el a gyűjtőkben
- Szívesen segítenek a falevelek összegyűjtésében, komposztálásában
- Növényeket, virágokat védik, óvják
- Szívesen ápolják a növényeket a csoportszobában, udvaron
- Télen gondoskodnak a madáretetésről



5.10. A tevékenységközpontú tanulás:

Az óvodai tanulás a nevelési folyamat egésze. Az óvodai tanulás a nevelési folyamat egésze, mely során alkalmazzuk a megfelelő nevelési-oktatási módszereket, eljárásokat illetve ezek kidolgozását és bevezetését. Játék közben, szinte észrevétlenül tanul, tehát a játék az óvodai tanulás egyik legfontosabb színtere. A kisgyermek minden pillanatban újabb és újabb ismereteket, tapasztalatot szerez, tanul. Mindez az egész óvodai nap folyamán adódó helyzetekben, természetes környezetben kirándulásokon valósul meg.

A tanulás feltétele a gyermek cselekvő aktivitása, közvetlen, sok érzékszervét foglalkoztató tapasztalás lehetőségének biztosítása, a cselekvéses tanulás.

Célunk:

- a tevékenységekben megvalósuló tanulás.
- Az ismeretek átadása, bővítése. Nem a mennyiség a fontos, hanem az alapkészségek, képességek, fejlesztése.
- Az érdeklődési kedv fenntartása.

Óvodánkban:

- a közvetve kötelező heti egy alkalommal történő mozgás kivételével a kötetlen formát tartjuk elfogadhatónak, elsődlegesnek
- a gyermekek részvétele önkéntes
- Olyan rendszert alakítottunk ki, amelyben a gyermekek személyiségének fejlesztésében nagy fontosságot tulajdonítunk a természetes élethelyzeteknek, az évszakoknak, ünnepeknek, hagyományoknak, mert az élmény, motiváció, az érzelem az alapja a tanulási folyamatnak, a gyermekek aktivitásának.
- A közvetlen környezet folyamatos megismerése, az érzékelés és a többoldalú, tapasztalatszerzés központi kérdése a tanulási folyamatnak.
- A rugalmas napirend lehetővé teszi a játék és a különböző tevékenységformák folyamatosságát, elmélyülését, az egyéni tempó teljesítőképesség érvényesülését.
- A hetirend az óvónő által szervezett fejlesztő tevékenységek napját határozza meg, de a gyermek igénye szerint változtatjuk.
- A tanulás időtartama nem behatárolt, a gyermek érdeklődésétől függ.

Feladataink:

- A több érzékszervet igénybevevő tapasztalás, sokoldalú cselekedtetés, kreativitás biztosítása. változatos tevékenységek útján
- Szokások alakítása minta követés alapján
- Spontán, játékos helyzetek kihasználása
- A gyermekek megismerési, tevékenységi vágyának kielégítése
- A gyermekek kérdéseire épülő ismeretátadás kihasználása
- Problémamegoldásra ösztönző helyzetek megteremtése
- Előre tervezett tevékenységekkel, játékokkal készül
- Figyelembe veszi a gyermekek egyéni fejlődését,
- Személyre szabottan, pozitívan értékeli
- A tehetséges gyermekeket felismeri, fejleszti
- Potenciális tanulási zavar kiszűrése, megfelelő szakember biztosítása, szülők segítése gyermekük nevelésében.



Fejlődés jellemzői óvodáskor végére:

- Szívesen vesznek részt a tevékenységekben
- A koruknak megfelelően rendelkeznek a szükséges képességekkel
- A tanulási zavaros gyermekek időben kiszűrése, szakemberhez irányítása
- A tehetséges gyermekek tevékenykedhetnek képességüknek megfelelően.

5.11. Tehetséggondozás:

A kiváló képességekkel rendelkező, kiemelkedő teljesítményeket nyújtó gyermekek különböző szempontok alapján történő azonosítása, felismerése nagy jelentőséggel bír. A pedagógiai tevékenység keretében a lehető legszélesebb spektrumon kell esélyt biztosítani a gyermekeknek a szabad megnyilatkozásra, így növelve annak lehetőségét, hogy már ebben az életkorban megmutathassák a bennük lakozó „kincseket” és potenciálokat. Célunk, a kiemelkedő képességű, kiválóan kreatív gyermekek felfedezése, személyiségük optimális fejlesztése. /megelőzzük a tehetségigéreték elkallódását, felismerjük az alulteljesítő gyermekekben bujkáló, kiváló képességeket/ Ennek szellemében a különböző tehetségműhelyek működtetéseével igyekszünk lehetőséget biztosítani a tehetségigéreték felfedezésére, beazonosítására, felkarolására.

A gyermekek fejlesztése, a kreativitást fejlesztő „tehetséggondozó” foglalkozások kis csoportokban valósulnak meg kiemelten, projekt módszer segítségével, heti rendszerességgel 30-35 percben. A gyermekek felfedeznek, valódi problémákat oldanak meg. Nagy hangsúlyt helyezünk a projekt kidolgozásakor a problémamegoldó gondolkodás és a kreativitás fejlesztésére, valamint az empátiás készség, társas és vezetői készségek, a személyiség komplex fejlesztésére. A gazdagító programokat elsősorban nagycsoportos korú, kiemelkedő képességű gyermekeknek kezdeményezzük a napi tevékenységekbe ágyazottan az egyes munkaterveknek megfelelően. (zöld-anyanyelvi-néptánc/zenei-hagyományörző műhely)

Célunk:

- A tehetségigéreték felismerése, azonosítása, gondozása, fejlesztése az életkori sajátosságok maximális figyelembevételével.
- A tehetséggyanús gyermekek kiemelkedő képességeinek továbbfejlesztése.

Feladataink:

- Inkluzív szemlélet kialakítása felnőttek és gyermekek körében egyaránt.
- Figyelem, memória, produktív gondolkodás továbbfejlesztése
- Kiemelt feladatok adása a gyermek számára, élvezetes módon, az ésszerűség határain belül, ügyelve arra, hogy a gyermek számára ne jelentsen aránytalan megterhelést.
- Társas készségek fejlesztése, a kortárs csoportba való beilleszkedésének támogatása.
- Reális önértékelésének elősegítése.

5.12. A Sajátos Nevelési Igényű gyermekek integrált nevelése:

Célunk:

- Inkluzív szemlélet kialakítása felnőttek és gyermekek körében egyaránt.
- Váljon természetessé, elfogadottá, az eltérő személyiségű gyermekek jelenléte harmonikus, nyugodt, biztonságot adó óvodai környezetben.
- Biztosítjuk a sajátos nevelési igényű gyermekek esélyegyenlőségét, elősegítjük fejlődését, így megkönnyítjük a társadalomba való beilleszkedését, életminőségének javulását.



- A sajátos nevelési igényű gyermekek családi nevelését, a közösségbe való beilleszkedését elősegíti/ elősegítheti a többi gyermekkel együtt történő integrált nevelésük.
- Az alapító okiratban a fenntartó által meghatározott fogyatékoság típusának megfelelő nevelési, fejlesztési tartalmakat minden gyermek számára szükségesnek tartjuk. Az óvodai programunkban a sajátos nevelési igényű gyermekeknél is a nevelés általános célkitűzéseinek megvalósítására törekszünk.
- A fejlesztés szervezeti keretének megválasztását, az alkalmazott speciális módszer- és eszközrendszer minden esetben a gyermek állapotából fakadó egyéni szükségletek határozzák meg. Óvodánkban történő együttnevelés a Tanulási Képességeket Vizsgáló Szakértői és Rehabilitációs Bizottság szakvéleményének figyelembevételével minden esetben egyéni döntést, egyéni fejlesztést igényel.
- Sajátos nevelési igényű az a különleges bánásmódot igénylő gyermek, aki a szakértői bizottság szakértői véleménye alapján mozgásszervi, érzékszervi, értelmi, vagy beszéd fogyatékos, több fogyatékoság együttes előfordulása esetén halmozottan fogyatékos, autizmus spektrum zavarral, vagy egyéb pszichés fejlődési zavarral (súlyos tanulási, figyelem- vagy magatartásszabályozási zavarral) küzd.
- Tanulási nehézségekkel küzdő és sajátos nevelési igényű gyermekek megkülönböztetett figyelmet kapnak.

A fejlesztés legfontosabb területei:

Kognitív funkciók fejlesztése

- Mindezek alapján a fejlesztés magába foglalja a vizuális, akusztikus, taktilis, mozgásos észlelés folyamatait, a motoros képességek, a beszéd- és nyelvi készségek fejlesztését. Az egyes fogyatékosági típusok függvényében más- más terület kap nagyobb hangsúlyt.
- A testi, érzékszervi, értelmi, beszéd- és egyéb fogyatékoságból, az autizmusból fakadó hiányzó vagy sérült funkciók helyreállítása, újak kialakítása.
- A meglévő ép funkciók bevonása a hiányok pótlása érdekében.
- A különféle funkciók egyensúlyának kialakítása.
- A szükséges speciális eszközök elfogadtatása és használatuk megtanítása.
- Az egyéni sikereket segítő tulajdonságok, funkciók fejlesztése.

A fejlesztés rövidtávú céljait minden esetben a fejleszthetőséget megfogalmazó gyógypedagógia- orvosi- pszichológiai komplex vizsgálat diagnózisára, javaslataira kell építeni. A habilitációs, rehabilitációs egyéni és/ vagy csoportos fejlesztés gyógypedagógiai kompetencia. Az egyéni fejlesztési terv elkészítéséhez a gyermek fogyatékoságának típusához igazodó szakképzettséggel rendelkező gyógypedagógiai tanár közreműködése szükséges.

Feladataink:

- A gyermek nevelésében, fejlesztésében résztvevő magas szintű pedagógiai, pszichológiai képességekkel (elfogadás, tolerancia, empátia, hitelesség) rendelkező óvodapedagógus.
- Az elvárások igazodjanak a gyermekek fejlődésének üteméhez.



- Fejlesztjük a számukra megfelelő területeken valósuljon meg.
- A sajátos nevelési igényű gyermekeket a nevelés a fejlesztés ne terhelje túl.
- Egyéni fejlesztési tervet készít, individuális módszereket, technikákat alkalmaz.
- A foglalkozások során a pedagógiai diagnózisban szereplő javaslatokat beépíti, szükség esetén eljárásait megváltoztatja, az adott szükséglethez igazodó módszereket választ.
- Egy- egy nevelési helyzet, problémamegoldásához alternatívákat keres.
- Alkalmazkodik az eltérő képességekhez, az eltérő viselkedésekhez.
- Együttműködik a különböző szakemberekkel, a gyógypedagógus iránymutatásait, javaslatait, beépíti a pedagógiai folyamatokba
- Betegség tudat kialakítása nélkül segíti a gyermeket saját képességeinek megismerésében.

Fejlődés jellemzői óvodáskor végére:

- Az SNI gyermekek beilleszkedik a közösségbe, szívesen jár óvodába.
- Fejlődnek, a vizuális, akusztikus, taktilis, mozgásos észlelési folyamataik, a motoros képességek, a beszéd- és nyelvi készségeik fejlődnek.
- A nevelés hatására a sérült kisgyermeknél is fejlődik az alkalmazkodó készség, az akaraterő, az önállóságra törekvés, az érzelmi élet, az együttműködés.

Módszertani alapelvek:

- A nevelés hatására a sérült kisgyermeknél is fejlődik az alkalmazkodó készség, az akaraterő, az önállóságra törekvés, az érzelmi élet, az együttműködés.
- A sajátos nevelési igény szerinti környezet kialakítása, a szükséges tárgyi feltételek, és segédeszközök megléte akkor biztosítja a nevelési célok megvalósíthatóságát, ha a napirend során a gyermek mindig csak annyi segítséget kap, ami a további önálló cselekvéséhez szükséges.
- A problémák megoldásához hatékony segítséget nyújt a szakmai támogatások feltérképezése, kiépítése, segítő belső és külső erőforrások hatékony alkalmazása és a tapasztalatokon alapuló megfelelő módszerek jó gyakorlatok gyűjtése.
- A rehabilitációs, rehabilitációs célú fejlesztő terápiák programjai váljanak a nevelési program tartalmi elemeivé.

5.13. Gyermekvédelemmel kapcsolatos pedagógiai tevékenység a kiemelt figyelmet igénylő gyermekek esetében:

Célunk:

- A gyermekek alapvető szükségleteinek kielégítése, gyermeki és emberi jogainak érvényesítése
- Hátránykompenzációval az esélyegyenlőség biztosítása az eltérő szociális és kulturális környezetből érkező gyermekek számára

Hátrányos helyzetű gyermek: akinek családi körülményei, szociális helyzete miatt rendszeres gyermekvédelmi kedvezményre való jogosultságát a jegyző megállapította.

Halmazottan hátrányos helyzetű gyermek: az a hátrányos helyzetű gyermek, akinek a törvényes felügyeletét ellátó szülője a gyermek 3 éves korában legfeljebb az iskola nyolcadik évfolyamán folytatott tanulmányait fejezte be sikeresen, és akit tartós nevelésbe vettek.



Hátrányos helyzetre utaló jelek:

- A család csekély bevétellel, alacsony jövedelemmel rendelkezik,
- Szűkös lakáskörülmények,
- Egészségtelen lakhatási feltételek,
- A szülők alacsony iskolai végzettsége
- Alkoholizmus, drogfüggőségek, játékszenvedély
- Család hiánya, állami gondoskodásba vett, elvált szülők,
- Beteg, vagy korlátozott képességű szülők

Veszélyeztetettség: Mulasztás, magatartás, vagy más körülmény miatt bekövetkezett állapot, amely a gyermek testi, értelmi, érzelmi, erkölcsi fejlődését gátolja vagy akadályozza.

Az óvoda vezetője köteles:

- Jelezni a gyermek veszélyeztetettségét a gyermekjóléti szolgálatnál,
- Hatósági eljárást kezdeményezni a gyermek bántalmazása, súlyos elhanyagolása, súlyos veszélyeztető ok fennállása, vagy a gyermek önmaga által előidézett súlyos veszélyeztető magatartása esetén.

A gyermek veszélyeztetettségére utaló jelek:

- Fizikai bántalmazás
- A gyermek szexuális zaklatása
- Szülői felügyelet hiánya
- Elhanyagoló szülői magatartás
- Hajléktalanság, rossz lakáskörülmények
- Pszichés bántalmazás
- Nem megfelelő táplálkozás, éhezés
- Indokolatlan hiányzás az óvodából
- Minimális jövedelmi viszonyok

Feladataink:

- Az óvodába járó gyermekek szociális, szociokulturális családi hátterének megismerése
- Szükség esetén környezettanulmány végzése
- Hátrányos, halmozottan hátrányos helyzetű és veszélyeztetett helyzet jelzése
- Az érintett gyerekek fejlesztése, nevelése
- A rendszeres óvodába járás fokozott figyelemmel kísérése
- A szociális hátrányok enyhítése érdekében a pedagógusok az előzetesen összegyűjtött információkat felhasználják, a gyermek fejlesztő és oktató munkájában, illetőleg nevelési, képzési, oktatási programokat, modelleket dolgoznak ki vagy át, és működtetik is ezeket
- A tanulási eredményekről szóló információ alapján felülvizsgáljuk az intézmény stratégiai és operatív terveit, fókuszálva a kiemelt figyelmet igénylő gyermekekre

Gyermekvédelmi felelős feladata:

- Családgondozó, védőnő segítségének igénybevétele, szükség szerint
- Anyagi gondokkal küzdő családok támogatása
- Segélyre való felterjesztés



- Beszámolók készítése
- A gyermek családban történő nevelésének elősegítése, veszélyeztetettség megelőzése, és megszüntetése érdekében együttműködünk a gyermekorvossal és a védőnővel, Gyermekjóléti Szolgálattal

6. A PEDAGÓGIAI PROGRAMUNK ELLENŐRZÉSÉNEK ÉS ÉRTÉKELÉSÉNEK RENDSZERE

Célunk: Az intézmény működésének, a nevelés minőségének javítása, fejlesztése.

Külső ellenőrzés:

A nemzeti köznevelésről szóló 2011. évi CXCV. törvény elrendelte a köznevelési intézmények egységes szempontok alapján történő, külső ellenőrzési és értékelési rendszer bevezetését. A Tanfelügyeleti ellenőrzést az Oktatási Hivatal szervezi.

Formái:

1. Pedagógusok ellenőrzése
2. Intézményvezető ellenőrzése
3. Intézményellenőrzés

Célja:

1. Pedagógusok ellenőrzése

A pedagógus hogyan valósítja meg a gyakorlatban a képzés folyamatában kimeneti követelményekként megfogalmazott kompetenciákat. Az értékelés a pedagógiai munka 8 kompetencia területére terjed ki.

2. Intézményvezető ellenőrzése

20/2012. (VIII. 30.) EMMI rendelet 149§(1) bekezdése szerint az intézményvezető pedagógiai és vezetői készségeinek fejlesztése az intézményvezető munkájának általános pedagógiai és vezetélméleti szempontok, továbbá az intézményvezető saját céljaihoz képest elért eredményei alapján.

3. Intézményellenőrzés

Iránymutatás az intézmény pedagógiai-szakmai munkájának fejlesztéséhez, annak feltárása által, hogy a nevelési-oktatási intézmény hogyan valósította meg saját pedagógiai programját, az intézmény a maga által kitűzött céloknak hogyan tudott megfelelni, azok megvalósításában hol tart.

Az intézményvezető az összegző szakértői jelentés alapján öt évre szóló intézkedési tervet készít, melyet a nevelőtestület hagy jóvá. Az óvoda látogatására és ellenőrzésére mindazok a fenntartó és felügyeleti szervnek, valamint társadalmi szervezeteknek a vezetői, dolgozói és képviselői jogosultak, akik számára ezt a jogszabály lehetővé teszi. Az óvodában látogatást, ellenőrzést, végző személyeket az intézményvezető, vagy a helyettese, intézményegység-vezető kíséri el. A gyermekcsoportban látogatást szervezett foglalkozást megzavarni nem szabad.



Belső ellenőrzés:

A belső ellenőrzés legfontosabb feladata az intézményben folyó tevékenység hatékonyságának mérése, annak feltárása, hogy milyen területeken kell és szükséges erősíteni a pedagógus, a vezető és az intézmény munkáját. Ennek érdekében az intézményben a pedagógus, a vezető, és az intézmény önértékelést végez. Az önértékelés, a szervezet vagy az egyén-vezető és pedagógus- tevékenységeinek, képességeinek, tudásainak, viselkedésének, eredményeinek kritikai megítélése önmaga által. A standardokban foglalt és intézményi elvárásokkal bővített elvárásoknak való megfelelés vizsgálata, és kritikai megítélése.

Az intézmény, a vezető és a pedagógus önértékelése során a központilag meghatározott elvárások értelmezése és önmagára történő adaptálása történik, melyet az 5 évre szóló Intézményi Önértékelési Program valamint az 1 évre szóló Intézményi Önértékelési Terv tartalmaz. Meghatározásra kerül az elvárásokhoz képest az intézmény helyzete, állapota. A megállapítások alapján 5 évre szóló Intézkedési terv készül. A pedagógusra és a vezetőre vonatkozó elvárások vizsgálata alapján pedig Önefejlesztési tervek készülnek. Az intézmény rendelkezik az intézkedési tervvel, mely figyelembe veszi az intézmény képzési struktúráját, a nevelőmunka feltételeit és pedagógiai céljait, amely a rendszeres igényfelmérésen alapszik.

A gyermekek képességeinek, szocializálódásának a helyi pedagógiai programban leírt feladatok, célok megvalósításának ellenőrzésére terjed ki. Ez segíti elő várhatóan a fejlődés jellemzőinek kialakulását. Az Intézményi Önértékelés végrehajtását Belső Ellenőrzési Csoport koordinálja.

7. ÉRVÉNYESSÉGI RENDELKEZÉSEK

A Pedagógiai Program érvényességi ideje: 2016. november 24-től visszavonásig.

A Pedagógiai Program felülvizsgálatának és módosításának indokai

Kötelező:

- jogszabályváltozás
- a fenntartó által meghatározott feladatváltozás
- szülők többségének kérésére
- nevelőtestület többségének kérésére

A helyi óvodai nevelési program nem kötelező felülvizsgálatát és módosítását a nevelőtestület 50+ 1 %-os támogatásával kérheti a közalkalmazotti tanács elnöke, mint döntést előkészítő és érdekegyeztető fórum képviselője.

A program nyilvánosságra hozatala:

A csoportokban, szülői faliújságon, vezetői irodában és a település/óvoda honlapján megtalálható.



LEGITIMÁCIÓS ZÁRADÉK

Az óvoda pedagógiai programjával egyetért:

.....
Szülői szervezet képviselője

Dátum:

Elfogadta:

..... P.H.
A nevelőtestület képviselőjében

Dátum:

Jóváhagyta:

..... P.H.
Intézményvezető

Dátum:

A legitimációs eljárás alátámasztását igazoló dokumentumok:

1. A nevelőtestület döntéséről készült jegyzőkönyv, melyiktatószámú határozatával elfogadta az óvoda Pedagógiai Programját.
2. A szülői szervezet véleményét bemutató..... iktatószámú jegyzőkönyv.
3. Az intézmény Pedagógiai Programját a fenntartó képviselőjében át nem ruházható döntési hatáskörében jóváhagyta.....sz. határozata alapján Öttevény Község Polgármestere, Képviselő-testülete.

Öttevény, 2016. november 23.

Ph.

.....
Polgármester